

## Resultaten School's cool Westland 2012-2014



*Mentor Sila in de schoolboeken met haar leerling*

### **Wat is School's cool?**

*School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van basisschool naar vmbo, havo of vwo. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een risicovolle periode, omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Spijbelen, onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.*

*Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een mentor die ze begeleidt bij het huiswerk en eventueel helpt bij het vinden van een leuke vrijetijdsbesteding. De mentor is een vrijwilliger die gedurende anderhalf jaar wekelijks een tot anderhalf uur bij het kind thuis komt om hem of haar te helpen. Zo worden ook de ouders erbij betrokken.*

*De School's cool-formule is een beproefd concept. Het project loopt sinds 1997 in Amsterdam en heeft daarna navolging gekregen in Breda, Gouda, Lelystad, Nijmegen, Utrecht, Purmerend, Velsen, Zwolle, Leiden, Delft, Westland, Arnhem, Hoorn en Nieuwegein met vele honderden mentoraten. De formule blijkt succesvol: de een-op-eenrelatie, het vaste wekelijkse huisbezoek, de lange duur van de mentorbegeleiding en de persoonlijke benadering geven tezamen het uitstekende resultaat. Uit effectmetingen blijkt dat 95 procent van de geselecteerde risicoleerlingen zijn best blijft doen op school en de schoolcarrière vervolgt. De meeste thuismentoren gaan na afloop van de begeleiding verder met een nieuwe basisschoolleerling.*

## INHOUD

<b>1. Samenvatting resultaten</b>	<b>3</b>
<b>2. Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>3. Voor welke leerlingen is School's cool bedoeld?</b>	<b>5</b>
<b>4. Gegevens leerlingen 2012/2013</b>	<b>6</b>
<b>5. Resultaten algemeen</b>	<b>7</b>
<b>6. Wat vinden de leerlingen van de begeleiding?</b>	<b>7</b>
<b>7. Hoe hebben de ouders de begeleiding ervaren?</b>	<b>9</b>
<b>8. Ervaringen mentoren</b>	<b>11</b>
<b>9. Het vervolg</b>	<b>13</b>
<b>10. Organisatie en bekostiging</b>	<b>13</b>
<b>11. Verantwoording</b>	<b>14</b>

## **1. Samenvatting resultaten**

In het schooljaar 2012/2013 zijn 12 leerlingen begeleid door evenzovele vrijwillige thuismentoren. Zij zaten toen in de eerste klas van vmbo, havo of vwo. Deze begeleiding is nog enkele maanden voortgezet in de tweede klas in het schooljaar 2013/2014.

De resultaten zijn als volgt:

- **Alle 12 leerlingen hebben zich gehandhaafd op het niveau dat de basisschool geadviseerd had. Zij zijn allemaal overgegaan naar de tweede klas.**
- **Vrijwel alle leerlingen laten weten dat de mentor belangrijk voor hen is geweest als hulp bij het huiswerk en voor het beter begrijpen van schoolzaken. Ook geven de meesten aan dat zij van de mentor hebben geleerd hun huiswerk te plannen en hun agenda goed te gebruiken.**
- **De meeste leerlingen geven aan dat de mentor voor hen belangrijk is geweest als vertrouwenspersoon, om meer zelfvertrouwen te krijgen en makkelijker met anderen om te gaan.**
- **Vrijwel alle leerlingen zouden vrienden aanraden deel te nemen aan het mentorproject.**
- **10 ouders geven aan dat de mentor voor henzelf belangrijk is geweest.**
- **Alle ouders vermelden dat de mentor voor hun zoon of dochter belangrijk is geweest.**
- **De meeste ouders geven aan dat zij dankzij de mentor meer contact met school hebben gehad.**
- **Alle ouders hebben tenminste één keer een ouderavond bezocht, in sommige gevallen samen met de mentor.**
- **De meeste ouders geven aan dat het met hun kind in vergelijking met de basisschool nu 'heel goed' of 'beter' gaat.**
- **Alle ouders zouden kennissen aanraden mee te doen met het mentorproject.**
- **Een ruime meerderheid van de mentoren vond hun begeleiding zinvol voor wat betreft het verbeteren van de schoolprestaties en het plannen en maken van het huiswerk.**
- **De meeste mentoren vonden hun begeleiding ook zinvol door te fungeren als uitlaatklep voor de leerling en stimuleren van een positief zelfbeeld.**
- **De meeste mentoren willen komend schooljaar opnieuw een leerling begeleiden.**



## 2. Inleiding

Na een jaar voorbereiding is School's cool Westland in het schooljaar 2011/2012 voor het eerst begonnen met begeleiding van brugklasleerlingen in het voortgezet onderwijs. Het ging toen om 12 leerlingen. Uit de vorig jaar gehouden evaluatie van dit eerste jaar kwam naar voren dat alle 12 belangrijk voordeel hadden gehad van de begeleiding van hun mentor. Ook de ouders bleken zeer tevreden te zijn over de ondersteuning.

In het schooljaar 2012/2013 heeft School's cool Westland opnieuw 12 brugklasleerlingen begeleid.<sup>1</sup> De leerlingen waren allemaal 'gekoppeld' aan een individuele thuismentor, een vrijwilliger die de leerling hielp met alle schoolzaken. Ook de resultaten van dit jaar zijn gemeten bij leerlingen, ouders en mentoren. Opnieuw blijkt dat de begeleiding succesvol is geweest en dat ook de mentoren zelf hun begeleiding als zinvol hebben ervaren. Dankzij hun enthousiaste medewerking en de (financiële) steun van fondsen en andere organisaties is het gelukt ook dit schooljaar leerlingen die dit nodig hebben, een belangrijke steun in de rug te geven.

Deze rapportage geeft de resultaten gedetailleerd weer.

---

<sup>1</sup> De start was met 15 leerlingen. Bij 3 leerlingen bleek de begeleiding na enkele maanden hulp in de beginfase niet meer noodzakelijk.

### 3. Voor welke leerlingen is School's cool bedoeld?

School's cool is er voor kinderen die door hun aard, gedrag of gezinsomstandigheden – of een combinatie daarvan – risico lopen bij de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs.

Daarbij kun je denken aan onder meer:

- kwetsbare persoonlijkheid
- psychische problemen als gevolg van pesten
- gedragsstoornis zoals adhd
- hoogbegaafdheid
- zwak zelfbeeld
- overbelasting gezin door diverse problemen
- zwakbegaafde ouders

Een aantal kinderen heeft ook geen leuke vrijetijdsbesteding, zoals een sport. Al deze omstandigheden kunnen ertoe leiden dat kinderen een moeilijke start maken in de eerste klas van vwo, havo of vmbo, de aansluiting verliezen, onderpresteren, gaan spijbelen enzovoort. Een thuismentor helpt het kind wekelijks met zijn schoolzaken met als doel dat het niet afhaakt en zich handhaaft op het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft of hoger. Zo nodig helpt hij of zij ook zoeken naar een leuke club of sport. De mentoren zijn vrijwilligers die door opleiding en/of ervaring in staat zijn de leerling houvast te geven en te stimuleren de eerste schoolperiode goed door te komen.



*Thom aan het werk met zijn mentor Ed*

#### 4. Gegevens leerlingen 2012/2013

In het schooljaar 2012/2013 hebben onze mentoren zoals gezegd 12 leerlingen begeleid: 9 jongens, 3 meisjes. Bij hen was sprake van adhd of autisme (4), onzekerheid als gevolg van pesten (5), zwak zelfbeeld (4), armoede in het gezin (2), lichamelijk of geestelijk (ernstig) zieke ouder (4). Deze omstandigheden kwamen ook in combinatie voor. 2 kinderen woonden in een eenoudergezin.

De achtergrond van de ouders van de kinderen is als volgt:

Ouders afkomstig uit	
Nederland	9
Egypte	1
Polen	2
<b>Totaal</b>	<b>12</b>

Op basis van hun schoolprestaties en het advies van de basisschool gingen de kinderen naar de volgende scholen/onderwijsvormen:

Schooladvies van de basisschool	2012/2013
Vmbo b (basisberoepsgerichte leerweg)	1
Vmbo b/k (basisberoepsgerichte leerweg/kaderberoepsgerichte leerweg)	3
Vmbo k/t (kaderberoepsgerichte leerweg/theoretische leerweg)	1
Vmbo t (theoretische leerweg)	1
Mavo/havo	3
Havo/vwo	2
Vwo	1
<b>Totaal</b>	<b>12</b>

Vóór het begin van het schooljaar had de coördinator aan elk kind een mentor toegewezen. Daarbij is gekeken welke persoon het beste bij het betreffende kind en het gezin past. De mentor heeft het kind gedurende het schooljaar wekelijks thuis bezocht en het geholpen met alle schoolzaken. Onder meer met plannen en maken van het huiswerk, gebruik van agenda en voorbereiden van SO's en repetities. Daarnaast bespraken leerling en mentor (moeilijke) situaties op school, zoals contacten met medeleerlingen en docenten. Zonodig stimuleerde de mentor betrokkenheid van de ouders bij de school, onder meer door de ouderavonden te bezoeken. Soms ging de mentor dan mee. Onze mentor had regelmatig contact met de klassenmentor over gedrag en vorderingen op school. Indien gewenst hielp de mentor zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding voor zijn pupil. Ook gingen mentor en leerling wel eens 'iets leuks' doen, zoals naar een museum, de bioscoop, tennissen, karten.

Tweemaandelijks waren er intervisies. In groepjes van ongeveer 6 mentoren onder leiding van de coördinator deden zij verslag van de vorderingen van hun pupil met aandacht voor de situatie thuis, op school en in de vrije tijd. Ook wisselden zij dan ervaringen, knelpunten, tips uit. De begeleidingsvragen en resultaten werden in deze bijeenkomsten geregistreerd, ook in volgende intervisies, zodat de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd kon worden.

## 5. Resultaten algemeen

Alle 12 leerlingen zijn overgegaan naar de tweede klas, als volgt:

	<b>2012/2013 Brugklas</b>	<b>2013/2014 Tweede klas</b>
Vmbo b	1	1
Vmbo b/k	3	2
Vmbo k	-	1
Vmbo k/t	1	1
Vmbo t	1	4
Mavo/havo	3	-
Havo	-	2
Havo/vwo	2	-
Vwo+	1	1
<b>Totaal</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Hiermee is het doel bereikt dat de schoolresultaten tenminste op het niveau liggen, dat de basisschool geadviseerd had. Om te voorkomen dat zij in het tweede jaar zouden terugvallen is de School's coolbegeleiding van 10 leerlingen in dat jaar nog voortgezet van september tot december 2013. Bij de andere 2 was dit niet meer nodig. Vanaf januari 2014 is de begeleiding van deze eerste groep leerlingen beëindigd.

## 6. Wat vinden de leerlingen van de begeleiding?

Aan de 12 leerlingen is een korte vragenlijst toegestuurd over hoe zij de begeleiding ervaren hebben. Van 11 leerlingen is de vragenlijst terugontvangen. Op de vraag hoe belangrijk (op een schaal van 1 tot 10) de mentor voor hen was geweest, gaven zij de volgende cijfers:

- 5: 1 leerling
- 7: 4 leerlingen
- 8: 4 leerlingen
- 9: 1 leerling
- 10: 1 leerling

Op de vraag wat zij van hun mentor geleerd hadden, antwoordden 8 van de 11 veel te hebben geleerd over het plannen van huiswerk en gebruiken van agenda. De overige 2 zeiden op dit vlak 'een beetje' van de mentor te hebben geleerd. Ook doorzetten, praten over school en praten over wat je leuk vindt, scoorden hoog.

De vraag wat de voordelen waren van het hebben van een mentor werd als volgt beantwoord:

	<b>Voordeel</b>	<b>Geen voordeel</b>
Iemand hebben om mee te praten	<b>8</b>	<b>2</b>
Meer zelfvertrouwen krijgen	<b>9</b>	<b>2</b>
Makkelijker met anderen omgaan	<b>7</b>	<b>3</b>
Hulp bij huiswerk	<b>11</b>	
Beter begrijpen van schoolzaken	<b>10</b>	<b>1</b>

Op de vraag wat het meest leuke of meest belangrijke was dat de leerling samen met de mentor had gedaan, kwamen onder meer de volgende antwoorden:

- *Praten over school en andere dingen buiten school.*
- *Het belangrijkste was dat ze extra rekenen heeft geregeld op school.*
- *Ze heeft me het gevoel gegeven dat ik het aankan.*
- *Karten.*
- *Ik ben samen met mijn mentor naar Naturalis geweest. En ik ben ook naar het Museon geweest.*
- *Iemand die alleen jou helpt met de problemen op school en met de dingen die je lastig vindt.*



*Andrew en Laila nemen de huiswerkagenda door*



De vraag of zij vrienden zouden aanraden mee te doen met het mentorproject, beantwoordden 10 leerlingen met 'ja'. 2 leerlingen hebben deze vraag niet beantwoord.

Sommigen schreven ook eigen opmerkingen over hun ervaringen:

- *Ik had een leuke tijd en ik heb veel geleerd.*
- *Ik vond het leuk en ook gezellig. Ik heb er veel aan gehad*
- *Het was fijn om samen te werken met mijn mentor!*
- *Ik heb het heel erg leuk gehad en ben erg blij dat de mentor er voor mij was.*
- *Hij heeft mij een stapje verder geholpen in mijn leven.*
- *De mentor heeft me gesteund en gemotiveerd om door te gaan. Anders zat ik nu waarschijnlijk op het vmbo. En geholpen met de dingen die ik lastig vond. Ze had veel geduld.*

## **7. Hoe hebben de ouders de begeleiding ervaren?**

Ook de ouders van de 12 leerlingen hebben aan het evaluatieonderzoek deelgenomen. De vraag hoe belangrijk de mentor voor henzelf was (op een schaal van 1 tot 10), werd als volgt beantwoord:

- 5: 1 ouder
- 6: 1 ouder
- 8: 3 ouders
- 9: 4 ouders
- 10: 3 ouders

En op de vraag hoe belangrijk de mentor voor hun zoon of dochter was, antwoordden zij als volgt:

- 7: 2 ouders
- 8: 3 ouders
- 9: 4 ouder
- 10: 3 ouders

Driekwart van de ouders vermeldde dat zij 'veel' aan de mentor hadden gehad op het onderdeel: versterken van de eigen aanpak. Hoog scoorden ook: uitleg over schoolzaken, het helpen van de zoon of dochter, frisse blik van buitenaf, 'vreemde ogen dwingen'. De helft van de ouders heeft dankzij de mentor meer contact met school gehad en 3 gaven aan dat de mentor op dit vlak 'een beetje' heeft bijgedragen.

Andere opmerkingen over de mentor:

- *Steun en toeverlaat voor mijn zoon in moeilijke tijden.*
- *Even een andere kijk en aanpak op de dingen dan ikzelf zou doen.*
- *De mentor is voor mijn zoon ook een vriend en dat is voor hem heel erg fijn!*

Alle ouders waren in de brugklas een of meer keren naar een ouderavond op school geweest, enkelen samen met de mentor. In een aantal gevallen heeft de mentor het thema van de ouderavond voorbesproken met de ouders.

De vraag hoe het nu op school gaat in vergelijking met de basisschool beantwoordden 9 ouders met 'heel goed' of 'beter', en 2 met 'gelijk'. 1 ouder meldde dat het nu 'slechter' ging op school.

Op de vraag of zij kennissen zouden aanraden mee te doen met het mentorproject werd door alle 12 met 'ja' geantwoord.

Een aantal ouders heeft ook 'eigen opmerkingen' geplaatst, een greep hieruit:

- *Onze dochter heeft veel geleerd: het aanleren van structuur met planning maken. Ze heeft geleerd op tijd te beginnen, zodat ze meer vrije tijd heeft. Ze is zelfstandig geworden.*
- *Ik ben erg blij met de steun en hulp van onze mentor. Hij houdt mijn zoon bij de les en heeft ons ondersteund in moeilijke tijden.*
- *Erg bedankt voor het bieden van deze oplossing, dit ook in de context van de situatie thuis. De opstart was een zware maar lopende de tijd kwam er meer grip en verbetering in veel opzichten. Ga zo door met deze actie en succes in de toekomst.*
- *Wij hebben een schat van een mentor gehad. Onze zoon heeft echt een toptijd gehad en is zich door haar veel zekerder gaan voelen. Ze heeft positieve aandacht aan hem gegeven na wat voor hem moeilijke jaren waren op zijn oude school en met zijn vader. Echt top van de mentor! Die is goud waard!*
- *Wij hebben het een hele prettige ervaring gevonden. De samenwerking liep goed. Onze zoon heeft er echt veel aan gehad. En ook wij zijn er wijzer van geworden om b.v sommige dingen even anders aan te pakken. Ik wil jullie dan ook bedanken dat onze zoon tot 1 van de uitverkorenen hoorde.*
- *Wij zijn School's cool erg dankbaar voor de mogelijkheid die wij gekregen hebben om onze zoon wat extra begeleiding te geven. Hij is hierdoor zelfverzekerder geworden en goed geholpen met wennen aan de middelbare school. Hij is ondanks zijn dyslexie zelfs Frans leuk gaan vinden!!*
- *Vind het een goed stimulerend project.*
- *Geen opmerkingen, zeer tevreden.*
- *Het heeft veel rust gegeven dat mijn zoon op zo'n fijne, laagdrempelige en persoonlijke wijze hulp heeft gekregen zonder het gevoel voor hem dat hij een 'hulpgeval' zou zijn.*

## **8. Ervaringen mentoren**

De 12 mentoren (5 mannen, 7 vrouwen) werken of werkten in het onderwijs of in leidinggevende en staffuncties in het bedrijfsleven. Een mentor was HBO-studente. Zij beschikten allen over een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

Het wekelijks huisbezoek duurde bij 10 mentoren gemiddeld 1,5 uur, bij 1 mentor 1 à 1,5 uur en bij 1 mentor 1 uur. Bijna alle mentoren ervaarden hun begeleiding zinvol voor wat betreft het bieden van persoonlijke aandacht, de interactie met de leerling, plannen en maken van huiswerk en verbeteren van de schoolprestaties. Ook het fungeren als uitlaatklep voor de leerling en stimuleren van het positief zelfbeeld scoorden hoog.

Op een desbetreffende vraag antwoordden 6 mentoren dat zij sterk als brug fungeerden tussen ouders, school en kinderen. Anderen ervaarden dit ook, zij het minder. 4 mentoren gaven aan dat zij veel invloed hadden op het gezin, 6 enigszins en 2 helemaal niet.

De vraag wat de mentor zelf aan het mentorschap had gehad, leverde de volgende antwoorden op: een 'breder blik' (7x), 'ervaring met overdracht van kennis' (6x) en 'ervaring met pubers' (4x). Eigen antwoorden op deze vraag waren:

- *Dat ik in de gezinssituatie een rol kon spelen en dat het geaccepteerd werd.*
- *Bevestiging dat ik het goed doe en dat ik iemand heb kunnen helpen Dit geeft een goed gevoel.*
- *Interactie – Kennisoverdracht – Coaching*
- *Een heel andere kijk op alle hulpinstanties. En dat de thuisomstandigheden en het karakter van een leerling erg bepalend zijn. Je wil overal grip op houden, maar dat is bijna onmogelijk. Je moet bepaalde feiten ook leren accepteren.*
- *Mijn leerling was in het begin een stille jongen; het heeft een tijd geduurd voordat ik het idee had dat hij vertrouwen in mij had.*

Als succesfactoren voor een mentorschap noemden allen: persoonlijke aandacht en (bijna allen) betere kennis van de thuissituatie. Driekwart noemde het zich houden aan afspraken een succesfactor. Als grootste succes van het eigen mentoraat werden genoemd:

- *Vraagbaak gezin en steun en begrip tijdens moeilijke gezinssituatie.*
- *Persoonlijke aandacht - Interesse in mijn leerling en zijn directe omgeving - Een vertrouwensband opbouwen met mijn leerling - Een goede band met het gezin - Contact met de klassenmentor - Het serieus nemen van de begeleiding.*
- *Dat mijn leerling nu over is naar 2 havo en het daar goed redt.*

- *Dat ik de moeder een houvast heb gegeven en haar zoon heb geleerd om de situatie TOCH te koesteren, aanvaarden.*
- *Dat hij snapt wat ik bedoel dat hij zelf verantwoordelijk is voor zijn eigen leven.*
- *Dat hij toch lekker in zijn vel zit ondanks alles wat hij heeft meegemaakt. Ik hoop dat ik toch enig verschil heb kunnen maken.*
- *Het plannen van huiswerk en steeds herhalen als het moeilijk was. Haar punten werden daardoor steeds beter, waardoor ze over kon naar de 2e klas - Ook heb ik haar leren oefenen met de computerlessen o.a. Engels - Het grootste succes is dat ik haar meer eigenwaarde heb kunnen geven, een positieve kijk op heel veel zaken - Voor zichzelf opkomen was vaak moeilijk voor haar - Met veel praten kon ik haar ervan overtuigen dat ze op de goede weg was.*
- *Het kind bewust maken van zijn kwaliteiten en dat hij deze kwaliteiten kan inzetten - Zorgdragen dat hij lekker in zijn vel zit en dit blijft zitten - In een wat mindere periode toch proberen iets positiefs te ontdekken en niet te lang in het negatieve te blijven hangen.*
- *Het ervaren hoe moeilijk het is voor kinderen die met veel verschillende instanties te maken krijgen. De invloed van de thuissituatie op de prestatie van een leerling heeft enorme invloed, misschien nog wel meer dan het leervermogen van de leerling zelf. Ik ben volledig mezelf gebleven, ben altijd heel eerlijk geweest naar de leerling toe en heb geprobeerd haar te laten beseffen dat er ook sprake is van een eigen verantwoordelijkheid. Dat in de loop van de periode ze eerlijk tegen me was en dat ook durfde te zeggen, als ik er specifiek naar vroeg. De band die ik toch in 1,5 jaar heb opgebouwd. Gedurende die 1,5 jaar heb ik toch het idee gekregen een rustpunt voor haar te zijn geweest.*
- *Mijn leerling heeft meer zelfvertrouwen gekregen. Belangrijk was dat ik mijn afspraken altijd nakwam. Door een goede vertrouwensband met mijn leerling kon ik als intermediair tussen mijn leerling, ouders en school optreden en onderling begrip bewerkstelligen.*
- *Dat hij veranderd is van een jongen met afhangende schouders en zijn blik naar de grond, naar een leuke jonge vent die met opgeheven hoofd door het leven gaat. Van een stil teruggetrokken kind naar een levendige jongeman met een eigen mening. Ik vind het vooral ook opvallend dat door mijn komst in een gezin waar van alles aan de hand is, het voor het hele gezin fijn is dat je komt en aandacht geeft.*
- *Dat ik aan de ouders heb kunnen uitleggen dat het het beste is voor de leerling dat hij/zij doet waar hij aan toe is en niet wat de ouders willen. Ook heb ik kunnen uitleggen hoe het Nederlandse schoolsysteem werkt en dat er meerdere wegen naar hetzelfde resultaat kunnen leiden.*
- *Mijn leerling heeft buiten zijn ouders nauwelijks contact met andere mensen, zelfs buiten schooltijd niet met vrienden. Mijn contact met en aandacht voor hem is in die zin heel positief geweest. We hebben de laatste tijd wat meer gesprekken gehad, waar ik uit opmaakte dat hij met zijn ouders over bepaalde zaken helemaal nooit sprak.*

De mentoren bleken erg tevreden over de begeleiding die zijzelf hadden gekregen, zoals de algemene ondersteuning en de intervisies. 9 mentoren waren tevreden over de introductietraining, 3 een beetje tevreden.

7 mentoren gaven aan dat ze komend schooljaar opnieuw een leerling wilden begeleiden, 2 wisten het nog niet en 3 mentoren lieten weten met het mentorschap te stoppen wegens studie of andere vrijwillige inzet.



*Jesaja en Esther aan het werk*

## **9. Het vervolg**

Deze rapportage geeft de resultaten van het tweede jaar (2012/2013) van School's cool Westland, waarin 12 leerlingen zijn begeleid. In het nu lopende schooljaar 2013/2014 begeleiden wij 25 leerlingen. Voor het komende schooljaar 2014/2015 zijn meer dan 40 leerlingen aangemeld.

Wij beschikken inmiddels over 37 vrijwillige thuismentoren.

## **10. Organisatie en bekostiging**

Stichting School's cool Westland is op 7 januari 2011 opgericht. Het bestuur bestaat uit:

- Mevrouw C.Y. van Stalduinen, voorzitter,
- Mevrouw mr. drs. B.J.P.M. Zwinkels, secretaris
- De heer J.F.N. Fraterman AA, penningmeester

Coördinator is mr. J.H.M. Delfgaauw.



School's cool Westland is opgezet als een pilot voor de schooljaren 2011 tot en met 2014. Op grond van de ervaringen en resultaten moet blijken of structurele voortzetting na deze periode wenselijk en mogelijk is.

Voor deze pilotperiode hebben niet minder dan acht organisaties en fondsen ons financiële steun toegekend:

- Loswal de Bonnen
- Fonds Westland
- Kinderpostzegels Nederland
- Oranje Fonds
- Skanfonds
- Stichting Boschuysen
- Gemeente Westland
- Rabobank Westland

**Verantwoording**

**Voor deze evaluatie hebben wij dankbaar gebruikgemaakt van de methode en formulieren, ontwikkeld door School's cool Gouda.**

*Westland, april 2014*