

Resultaten School's cool Westland 2013-2015



Marloes met haar leerling Charlène

Wat is School's cool?

School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van basisschool naar vmbo, havo of vwo. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een risicovolle periode, omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Spijbelen, onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.

Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een mentor die ze begeleidt bij het huiswerk en eventueel helpt bij het vinden van een leuke vrijetijdsbesteding. De mentor is een vrijwilliger die gedurende anderhalf jaar wekelijks een tot anderhalf uur bij het kind thuis komt om hem of haar te helpen. Zo worden ook de ouders erbij betrokken.

De School's cool-formule is een beproefd concept. Het project loopt sinds 1997 in Amsterdam en heeft navolging gekregen in Breda, Gouda, Lelystad, Nijmegen, Utrecht, Purmerend, Velsen, Zwolle, Leiden, Delft, Westland, Arnhem, Hoorn, Hoogezand-Sappemeer en Nieuwegein met vele honderden mentoraten. De formule blijkt succesvol: de een-op-eenrelatie, het vaste wekelijkse huisbezoek, de lange duur van de mentorbegeleiding en de persoonlijke benadering geven tezamen het uitstekende resultaat. Uit effectmetingen blijkt dat 95 procent van de geselecteerde risicoleerlingen zijn best blijft doen op school en de schoolcarrière vervolgt. De meeste thuismentoren gaan na afloop van de begeleiding verder met een nieuwe basisschoolleerling.

INHOUD

1. Samenvatting resultaten	3
2. Inleiding: pilot succesvol afgesloten	4
3. Voor welke leerlingen is School's cool bedoeld?	5
4. Gegevens leerlingen 2013/2014	6
5. Resultaten algemeen	7
6. Wat vinden de leerlingen van de begeleiding?	7
7. Hoe hebben de ouders de begeleiding ervaren?	9
8. Ervaringen mentoren	11
9. Het vervolg	15
10. Organisatie en bekostiging	15
11. Verantwoording	15

1. Samenvatting resultaten

In het schooljaar 2013/2014 zijn 25 leerlingen begeleid door evenzovele vrijwillige thuismentoren. Zij zaten toen in de eerste klas van vmbo, havo of vwo. In de loop van het schooljaar is de begeleiding van 6 leerlingen beëindigd (zie toelichting onder 2. Inleiding).

De resultaten zijn als volgt:

- **Vrijwel alle leerlingen hebben zich gehandhaafd op het niveau dat de basisschool geadviseerd had en zijn overgegaan naar de tweede klas. Twee leerlingen zijn teruggegaan van tl naar kl.**
- **Alle leerlingen laten weten dat de mentor belangrijk voor hen is geweest als hulp bij het huiswerk en voor het beter begrijpen van schoolzaken. Ook geven de meesten aan dat zij van de mentor hebben geleerd hun huiswerk te plannen en hun agenda goed te gebruiken.**
- **Vrijwel alle leerlingen geven aan dat de mentor voor hen belangrijk is geweest als vertrouwenspersoon en om meer zelfvertrouwen te krijgen.**
- **Alle leerlingen zouden vrienden aanraden deel te nemen aan het mentorproject.**
- **Alle ouders geven aan dat de mentor niet alleen voor hun zoon of dochter belangrijk is geweest, maar ook voor henzelf.**
- **De meeste ouders geven aan dat de mentor ook belangrijk is geweest als 'frisse blik' van buitenaf.**
- **Alle ouders hebben tenminste één keer een ouderavond bezocht en in de meeste gevallen meer dan één keer, in sommige gevallen samen met de mentor.**
- **De meeste ouders geven aan dat het met hun kind nu 'goed' gaat op school.**
- **Alle ouders zouden kennissen aanraden gebruik te maken van mentorbegeleiding, als dit wenselijk is voor het kind.**
- **Een ruime meerderheid van de mentoren vond hun begeleiding zinvol voor wat betreft het verbeteren van de schoolprestaties en het plannen en maken van het huiswerk.**
- **De meeste mentoren vonden hun begeleiding ook zinvol door te fungeren als uitlaatklep voor de leerling en stimuleren van een positief zelfbeeld.**
- **De meeste mentoren willen komend schooljaar opnieuw een leerling begeleiden.**

2. Inleiding: pilot succesvol afgesloten

School's cool Westland is in 2011 begonnen als een pilot voor drie schooljaren: 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014. Evenals de eerste twee jaren is ook het laatste jaar van de pilot succesvol geweest. Dit evaluatieverslag geeft hiervan een beschrijving. Vanwege de goede resultaten heeft het bestuur besloten School's cool Westland vanaf het schooljaar 2014/2015 structureel voort te zetten.

In het schooljaar 2013/2014 hebben wij 25 brugklasleerlingen begeleid.¹ Van 6 van hen is de begeleiding in de loop van het schooljaar beëindigd:

- Bij 1 leerling bleek de begeleiding na enkele maanden voldoende om hem zelfstandig verder te laten gaan met hulp van zijn ouders.
- 1 leerling verhuisde mede dankzij onze inspanningen van een onveilige thuissituatie naar een onbezorgde woonomgeving, waar onze begeleiding niet meer nodig was.
- 1 leerling verhuisde naar buiten het Westland.
- 1 leerling wilde niet meer begeleid worden.
- Bij 2 leerlingen was sprake van een steeds complexere zorgvraag, waarvoor professionele hulpverlening noodzakelijk bleek.

De leerlingen waren allemaal 'gekoppeld' aan een individuele thuismentor, een vrijwilliger die de leerling hielp met alle schoolzaken. De resultaten zijn gemeten bij leerlingen, ouders en mentoren. Opnieuw blijkt dat de begeleiding succesvol is geweest en dat ook de mentoren zelf hun begeleiding als zinvol hebben ervaren. Dankzij hun enthousiaste medewerking en de (financiële) steun van fondsen en andere organisaties is het gelukt ook dit schooljaar leerlingen die dit nodig hebben, een belangrijke steun in de rug te geven.

Op de 19 leerlingen, hun ouders en de mentoren die het hele traject hebben afgemaakt, is deze evaluatie gebaseerd.



¹ Daarnaast heeft één basisschoolleerling van groep 8 begeleiding gekregen.

3. Voor welke leerlingen is School's cool bedoeld?

School's cool is er voor kinderen die door hun aard, gedrag of gezinsomstandigheden – of een combinatie daarvan – risico lopen bij de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs.

Daarbij kun je denken aan onder meer:

- kwetsbare persoonlijkheid
- psychische problemen als gevolg van pesten
- gedragsstoornis zoals adhd
- hoogbegaafdheid
- zwak zelfbeeld
- overbelasting gezin door diverse problemen
- zwakbegaafde ouders

Een aantal kinderen heeft ook geen leuke vrijetijdsbesteding, zoals een sport. Al deze omstandigheden kunnen ertoe leiden dat kinderen een moeilijke start maken in de eerste klas van vwo, havo of vmbo, de aansluiting verliezen, onderpresteren, gaan spijbelen enzovoort. Een thuismentor helpt het kind wekelijks met zijn schoolzaken met als doel dat het niet afhaakt en zich handhaaft op het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft of hoger. Zo nodig helpt hij of zij ook zoeken naar een leuke club of sport. De mentoren zijn vrijwilligers die door opleiding en/of ervaring in staat zijn de leerling houvast te geven en te stimuleren de eerste schoolperiode goed door te komen.



Mentor Pien aan het werk met Jasper

4. Gegevens leerlingen 2013/2014

In het schooljaar 2013/2014 hebben onze mentoren zoals gezegd 25 leerlingen in de brugklas begeleid: 14 jongens, 11 meisjes. Bij de kinderen is sprake van add, adhd, odd of autisme (11), zwakbegaafde ouders (3), onzekerheid als gevolg van pesten (6). Bij 12 kinderen is er een problematische gezinssituatie, die doorwerkt in houding/gedrag van het kind. 10 kinderen wonen in een eenoudergezin.

De gegevens hierna zijn gebaseerd op de 19 leerlingen die anderhalf jaar, enkelen iets korter, begeleiding hebben gehad.

De achtergrond van de ouders van de kinderen is als volgt:

Ouders afkomstig uit	
Nederland	17
Liberia	1
Hindoestaans	1
Totaal	19

Op basis van hun schoolprestaties en het advies van de basisschool gingen de kinderen naar de volgende scholen/onderwijsvormen:

Schooladvies van de basisschool	2012/2013
Vmbo b (basisberoepsgerichte leerweg)	2
Vmbo b/k (basisberoepsgerichte leerweg/kaderberoepsgerichte leerweg)	4
Vmbo t (theoretische leerweg)	5
Mavo/havo	2
Havo	3
Havo/vwo	3
Totaal	19

Vóór het begin van het schooljaar had de coördinator aan elk kind een mentor toegewezen. Daarbij is gekeken welke persoon het beste bij het betreffende kind en het gezin past. De mentor heeft het kind gedurende het schooljaar wekelijks thuis bezocht en het geholpen met alle schoolzaken. Onder meer met plannen en maken van het huiswerk, gebruik van agenda en voorbereiden van so's en repetities. Daarnaast bespraken leerling en mentor (moeilijke) situaties op school, zoals contacten met medeleerlingen en docenten. Zo nodig stimuleerde de mentor betrokkenheid van de ouders bij de school, onder meer door de ouderavonden te bezoeken. Soms ging de mentor dan mee. Onze mentor had regelmatig contact met de klassenmentor over gedrag en vorderingen op school. Ook gingen mentor en leerling wel eens 'iets leuks' doen, zoals naar een museum, de bioscoop, tennissen, karten.

Tweemaandelijks waren er intervisies. In groepjes van ongeveer 6 mentoren onder leiding van de coördinator of mentorcoördinator deden zij verslag van de vorderingen van hun pupil met aandacht voor de situatie thuis, op school en in de vrije tijd. Ook wisselden zij dan ervaringen, knelpunten, tips uit. De begeleidingsvragen en resultaten werden in deze bijeenkomsten geregistreerd, ook in volgende intervisies, zodat de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd kon worden.

5. Resultaten algemeen

17 leerlingen hebben zich gehandhaafd op het niveau dat de basisschool geadviseerd had of hoger. 2 leerlingen zijn van tl-niveau overgegaan naar kl-niveau.

	2012/2013 Brugklas	2013/2014 Tweede klas
Vmbo b	2	1
Vmbo b/k	4	6
Vmbo t	5	6
Mavo/havo	2	-
Havo	3	5
Havo/vwo	3	-
Vwo	-	1
Totaal	19	19

Om te voorkomen dat zij in het tweede jaar zouden terugvallen is de School's coolbegeleiding van 15 leerlingen in dat jaar nog voortgezet van september tot december 2014. Bij de anderen was dit niet meer nodig. Vanaf januari 2015 is de begeleiding van deze eerste groep leerlingen beëindigd.

6. Wat vinden de leerlingen van de begeleiding?

Aan de 19 leerlingen is een korte vragenlijst toegestuurd over hoe zij de begeleiding ervaren hebben. Van 17 leerlingen is de vragenlijst terugontvangen. Op de vraag hoe belangrijk (op een schaal van 1 tot 10) de mentor voor hen was geweest, gaven zij de volgende cijfers:

- 4: 1 leerling
- 6: 1 leerling
- 7: 3 leerlingen
- 8: 4 leerlingen
- 9: 6 leerlingen
- 10: 2 leerlingen

Op de vraag wat zij van hun mentor geleerd hadden, antwoordden 12 van de 17 veel te hebben geleerd over het plannen van huiswerk en gebruiken van agenda. De overige 5 zeiden op dit vlak 'een beetje' van de mentor te hebben geleerd. Ook doorzetten, geloven in jezelf, omgaan met moeilijke situaties, praten over school en praten over wat je leuk vindt, scoorden hoog.

De vraag wat de voordelen waren van het hebben van een mentor werd als volgt beantwoord:

	Voordeel	Geen voordeel
Iemand hebben om mee te praten	15	2
Meer zelfvertrouwen krijgen	14	3
Makkelijker met anderen omgaan	8	8
Hulp bij huiswerk	17	
Beter begrijpen van schoolzaken	17	

Op de vraag wat het meest leuke of meest belangrijke was dat de leerling samen met de mentor had gedaan, kwamen onder meer de volgende antwoorden:

- *Met wiskunde heeft mijn mentor mij goed geholpen, zodat ik nu zelfs voldoende sta in plaats van onvoldoende. We hebben samen ook gedoken in het zwembad en ik heb een proefles duiken gekregen, wat ik super gaaf vond!*
- *Het heeft mij heel erg geholpen met het plannen van mijn huiswerk, maar ook dat ze geholpen heeft om het op een goede en ook soms leuke manier te leren.*
- *Het inplannen van het huiswerk, dat geeft mij een duwtje in de rug.*
- *Leren hoe ik het beste mijn huiswerk kan maken en plannen en hoe ik het beste kan leren voor een proefwerk of SO.*
- *Golfen met de mentor bij de Delflandse Golfbaan. Het was ook leuk toen we gingen karten bij Van der Ende.*
- *Het meest leuke was het uitje naar het Archeon.*
- *Ze is altijd lief en goed.*
- *Het plannen van huiswerk!*



De vraag of zij vrienden zouden aanraden mee te doen met het mentorproject, beantwoordden alle leerlingen met 'ja'.

Sommigen schreven ook eigen opmerkingen over hun ervaringen:

- *Ik had een goede klik met mijn mentor en ik ben blij dat hij mij begeleid heeft.*
- *Mijn thuismentor heeft me heel erg geholpen met het maken van mijn huiswerk, maar ook het plannen, leren enzovoort... Ik heb er heel erg veel aan gehad want door de hulp haal ik betere cijfers en heb ik soms ook meer zin om me huiswerk te maken en/of te leren. Ik zou iedereen die moeite heeft met het maken, plannen of leren van huiswerk aanraden dit te doen! Het was echt super leuk met mijn mentor, en ik zal hem missen en ook het golfen.*
- *Ik ben erg tevreden over School's cool en adviseer iedereen die moeite heeft met iets op school er zeker eens naar te laten kijken! Zonder dit project had ik het een stuk slechter gehad.*
- *Het was erg leuk met de mentor, ze hielp me goed met het huiswerk en met het leren van de toetsen.*
- *Ik raad het kinderen aan die het ook moeilijk hebben met vakken.*

7. Hoe hebben de ouders de begeleiding ervaren?

Ook de ouders van de 19 leerlingen ontvingen een vragenlijst. Daarvan zijn er 18 terugontvangen.

De vraag hoe belangrijk de mentor voor henzelf was (op een schaal van 1 tot 10), werd als volgt beantwoord:

- 7: 3 ouders
- 8: 5 ouders
- 9: 4 ouders
- 10: 6 ouders

En op de vraag hoe belangrijk de mentor voor hun zoon of dochter was, antwoordden zij als volgt:

- 7: 1 ouder
- 8: 4 ouders
- 9: 5 ouder
- 10: 8 ouders

10 ouders lieten weten de 'frisse blik van buitenaf' van de mentor te waarderen. Ook 'vreemde ogen dwingen' en versterken van de eigen aanpak scoorden hoog.

Andere opmerkingen over de mentor:

- *Het was een fijne uitlaatklep/sparringpartner.*
- *Mijn dochter neemt van de mentor veel meer aan dan van mij. Ook voor de rust en het geduld dat zij heeft, heb ik veel bewondering.*

- *Samen zoeken naar (hulp)middelen die onze dochter helpen bij het leren. De doorsnee-methoden werken doorgaans niet goed bij haar.*
- *Luisterend oor, meedenken, mening of advies geven.*
- *Bevestiging dat hij meer in zijn mars heeft, en daardoor school kunnen overtuigen.*

Alle ouders waren minimaal één keer en in bijna alle gevallen meer keren naar een ouderavond van school geweest. 7 ouders gaven aan samen met de mentor te zijn geweest.

De vraag hoe het nu op school gaat, beantwoordden 16 ouders met 'voldoende' tot 'heel goed' en 1 ouder met 'minder goed'.

Op de vraag of zij kennissen zouden aanraden mee te doen met het mentorproject antwoordden 17 ouders 'ja', en 1 ouder 'weet niet, ligt aan de hulpvraag'.

'VANAF HET
BEGIN IS ER
EEN BAND
ONTSTAAN'

Ouders over de mentor van hun dochter

Een aantal ouders heeft ook 'eigen opmerkingen' geplaatst, een greep hieruit:

- *We zijn heel blij geweest met de mentor van onze zoon. Hij begreep onze zoon heel goed en wist ook goed hoe hij met hem om moest gaan. Daarnaast zijn we de mentor dankbaar voor de tijd en energie die hij met en voor onze zoon gedaan heeft, zowel op de wekelijkse basis, maar ook daarbuiten richting school en vrije tijd. Bedankt dat dit mogelijk werd gemaakt!*
- *Heel erg bedankt dat u mij en mijn dochter heeft geholpen.*
- *Omdat ikzelf ook uit het onderwijs kom, zijn sommige dingen (zoals uitleg over school) niet van toepassing. Wij hadden gehoopt dat de mentor mijn dochter kon helpen met plannen van huiswerk. Helaas had zij vele keren geen huiswerk (omdat ze haar huiswerk al tijdens de lessen af heeft) dus was dat niet mogelijk... De mentor heeft echter wel heel goede zaken aangereikt aan onze dochter en ook dingen met haar besproken die ze van haar ouders niet aan wil nemen (vreemde ogen dwingen)... Wij zijn heel tevreden!*

- *Ik ben heel erg blij met de hulp van de mentor!! Een geweldige meid! Heel gezellig en veel geduld. Ze heeft steeds heel erg leuk contact met ons gehad. Ik heb er veel bewondering voor dat ze, naast haar baan en haar eigen gezin en huishouden, steeds tijd heeft vrijgemaakt voor onze dochter. Ook is ze steeds heel geïnteresseerd geweest in allerlei andere dingen waar onze dochter zich mee bezighoudt. Ik vind het dan ook heel erg jammer dat de hulp van School's Cool, en met name van de mentor, erop zit. Ik ben haar heel erg dankbaar voor alles wat ze voor ons heeft gedaan, en eigenlijk nog steeds doet.*
- *De hulp van de mentor is geweldig geweest. Wij als ouders hebben regelmatig overleg gezocht met de mentor over alles rondom onze dochter. Wij zullen de mentor heel erg gaan missen.*
- *Het was erg prettig om te horen en zien dat hij toch wel op de mentor zat te wachten elke week. Met de hulp van de mentor (samen huiswerk maken, het praten over school of dingen die gebeurd zijn) is hij enorm gegroeid dit jaar. Wij konden als ouders ook ons verhaal kwijt als we iets lastig vonden of als we zagen dat hij weer een dipje had of ergens mee zat.*
- *Bedankt voor alles. Veel aan gehad, ga zo door.*
- *Zijn ongelooflijk blij geweest met de mentor van onze zoon, zij is zeer waardevol geweest. Door haar zijn er toch meer dingen aan het licht gekomen, ze heeft ontdekt dat onze zoon meer in zijn mars had, iets wat wij er niet uit kregen door zijn beperking (PDD-NOS), maar hier geldt zeker vreemde ogen dwingen, eerst vond hij het niet nodig een mentor te hebben maar uiteindelijk wel erg leuk en prettig, als ik vroeg naar huiswerk zei hij ... dat doe ik wel met haar.. positief dus.*
- *De mentor was een werkelijke aanwinst. Hij begreep onze zoon heel goed en is ons van grote steun geweest. Jammer dat het er al op zit, want onze zoon is eigenlijk nog niet zo ver. Voor mij heeft het bijgedragen dat ik soms enige afstand kon nemen. Dat gaf wat lucht.*
- *De mentor heeft mij met alles geholpen.*
- *Ik heb ontzettend veel aan de mentor gehad met het gezin. Het is een fantastische lieve meid en onze dochter voelde zich op haar gemak met haar, wij als ouders ook. Ik heb vaak het gevoel gehad dat alles bespreekbaar was. We hebben het erg getroffen met haar!*
- *Ik ben zeer tevreden over de aanpak van School's cool. De mentor is een hele geduldige, duidelijke man die precies weet hoe hij om moet gaan met onze zoon. Hij heeft hem zo ver weten te krijgen om hem te overtuigen van het belang van plannen, aantekeningen maken en herhalen van de stof. Ik ben zeer tevreden over de hulp en vind het heel jammer dat deze voor hem is afgelopen. Hartstikke bedankt!*
- *Wij hebben heel veel gehad aan de hulp van onze coach. Wat een leuke geduldige vrouw. En wat een kennis. Onze dochter is soms erg eigenwijs en rechtlijnig, maar zij vindt het heerlijk wanneer de mentor er is. Samen huiswerk maken en overhoren voor so's en repetities. De mentor heeft zich erg ingezet voor onze dochter. Zij is in onze ogen wat rustiger dan vorig jaar. Al met al zijn wij blij dat er een organisatie bestaat zoals School's cool.*

8. Ervaringen mentoren

De 19 mentoren (8 mannen, 11 vrouwen) werken of werkten in het onderwijs of de zorg of in leidinggevende en staffuncties in het bedrijfsleven. Zij beschikten allen over een Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

Het wekelijks huisbezoek duurde bij 3 mentoren gemiddeld 2 uur, bij 10 mentoren 1,5 uur, bij 1 mentor 1 à 1,5 uur en bij 5 mentoren 1 uur. Alle mentoren ervoeren hun begeleiding zinvol voor wat betreft het bieden van persoonlijke aandacht en de interactie met de leerling. Hoog scoorden ook de onderdelen plannen en maken van huiswerk, verbeteren van de schoolprestaties en stimuleren van een positief zelfbeeld.

Op een desbetreffende vraag antwoordden 9 mentoren dat hun leerling geleerd had meer verantwoordelijkheid te nemen, 7 ervoeren dit ook, zij het minder en 3 helemaal niet. 16 mentoren gaven aan dat zij in meer of mindere als brug fungeerden tussen ouders, school en kinderen. 6 mentoren vermeldden dat zij veel invloed hadden op het gezin, 11 enigszins en 2 helemaal niet.

De vraag wat de mentor zelf aan het mentorschap had gehad, leverde de volgende antwoorden op: een 'bredere blik' (13x), 'ervaring met overdracht van kennis' (18x) en 'ervaring met pubers' (17x). Eigen antwoorden op deze vraag waren:

- *Gezien dat niet iedereen gezegend is met ouders die er in alle opzichten voor hun kinderen zijn en dat er dus kinderen zijn, die écht hulp van buitenaf nodig hebben.*
- *Betekenis ervaren van adhd en dyslexie op het leven van een kind en zijn/haar gezin/omgeving.*
- *Veel geleerd over de positie als mentor tussen ouders en leerling in, waarbij ik iedere keer moest afwegen wat in het belang van de leerling was om met ouders te delen en wat niet. Daarnaast ervaren dat je als mentor erg gewaardeerd wordt door ouders en leerling.*
- *Ervaring door contacten met sociale dienst, Vitis Welzijn, Taalmaatje.*
- *Nieuwe inzichten en ervaringen binnen een 'afwijkende' gezinscultuur c.q. een gezin met meervoudige sociale problematiek, waaronder psychische stoornissen van leden binnen het gezin.*
- *Een andere kijk op kinderen van ca. 12 jaar: kwetsbaar en tegelijkertijd ook snel lerend naar meer volwassenheid.*

Als succesfactoren voor een mentorschap noemden allen: persoonlijke aandacht en (bijna allen) betere kennis van de thuissituatie. Als grootste succes van het eigen mentoraat werden genoemd:

- *De klik die er was met mijn leerling en haar moeder. Het feit dat mijn leerling is overgegaan naar de 2^e klas. Ik heb er veel van geleerd.*
- *Dat mijn leerling, zowel in het eerste als tweede schooljaar, in oktober en november in een dip terecht kwam. Hij kreeg lichamelijke klachten en slechte cijfers op school. Met behulp van school is dit beide keren goed gekomen. Ik moest wel even zoeken naar de juiste methode om het gezin zover te krijgen. Het was misschien soms onorthodox maar het resultaat telde. Zowel mijn leerling als beide ouders konden zich hierin vinden. Ik denk zelf dat hij nu zover is dat hij zonder hulp huiswerk kan plannen en zijn problemen op school bespreekt.*

- *Persoonlijke aandacht en het persoonlijk contact met de leerling vind ik zeer waardevol en is goed tot stand gekomen. Het doel (plannen van huiswerk en bijhouden van de agenda) is nog niet bereikt. In overleg met mijn leerling en zijn ouders wil ik deze begeleiding nog twee maanden voortzetten.*
- *Het grootste succes is dat ik zie dat mijn leerling keuzes maakt en de gevolgen van haar keuzes accepteert. Zij heeft er zelf voor gekozen om over te stappen naar een andere school. Daardoor liep ze met Frans een jaar achter. In de grote vakantie hebben we daar samen de helft van ingehaald.*
- *Ik heb mijn leerling kunnen helpen bij dingen die normaal ouders voor je regelen: boeken bestellen, bedenken welke schoolspullen je nodig hebt, het maken van huiswerk, het helpen bij het maken van verslagen op de computer, het lezen van brieven van school, het hebben van oudergesprekken op school. En misschien wel het allerbelangrijkst: het laten zien dat ze meer kan dan ze denkt!*
- *Mijn leerling komt uit een gezellig gezin met geïnteresseerde ouders, dus veel knelpunten zijn niet op haar situatie van toepassing. Het belangrijkste was de planning en de persoonlijke aandacht. Ze is zeer eigenwijs en dat botste wel eens met haar moeder. Naar mij (een buitenstaander) luisterde ze dan wel. Ze wil graag dat ik nog kom, dus ik heb beloofd nog een paar maanden te komen.*
- *Ik ben er trots op om mijn leerling te hebben zien ontwikkelen. Hoe ik een rol heb kunnen spelen in de positie van een puber binnen het gezin en op school. Ik ben er ook trots op dat ik een rol heb mogen spelen om mijn leerling op de juiste plaats op school te kunnen krijgen.*
- *Ervoor gezorgd dat het eerste jaar voortgezet onderwijs van mijn leerling voor ouders en hem redelijk zorgeloos verlopen is.*
- *Het feit dat mijn leerling na een slecht jaar op een school, waar ze alleen maar onvoldoendes haalde, overgestapt is naar een andere school (VMBO kader), waar ze nu alleen maar voldoende haalt. Een stapje terug lijkt haar toch goed te doen. Daarnaast heb ik gestimuleerd en bereikt dat mijn leerling een tijdje op een vechtsport heeft gezeten. Tenslotte heeft ze ook begeleiding gehad van een instelling voor haar zelfverwonding. Deze begeleiding heb ik ook aangeraden en gestimuleerd. Het grootste succes is denk ik echter de band die ik met haar heb opgebouwd. Dit heeft lang geduurd. Ik heb er veel in geïnvesteerd, maar uiteindelijk is dit eruit gekomen.*
- *De band die opgebouwd is, het begin wat onwennig maar al snel vertrouwd. Maar ook de manier waarop het kind nu afspraken kan maken met vader en hoe vader probeert zo rustig en vriendelijk mogelijk afspraken met zijn zoon te maken.*
- *Dat mijn leerling eigenlijk niet wil dat ik niet meer kom. Ze keek ernaar uit.*
- *De vriendschap en vertrouwensband die ontstaan is tussen mij, mijn leerling en de familie en het geven van een andere kijk op de school en thuissituatie.*
- *Positieve ontwikkeling van leerling én gezin.*
- *Ik probeer altijd positief te zijn en trouw aan mijn afspraken, zodat de pupil weet wat hij of zij aan mij heeft en op mij kan bouwen en vertrouwen. Sfeerbeleving van een pupil vind ik heel erg belangrijk en daarom stel ik me altijd positief op, zelfs als ik te maken heb met zeer merkwaaardige thuissituaties.*
- *Belangrijk bij mijn leerling was dat hij weer met plezier naar school zou gaan en weer een regelmatig ritme van school gaan, huiswerk maken enzovoort zou*

opbouwen. Het behalen van supercijfers was niet direct mijn doel. Uiteindelijk is het gelukt om hem een volwassener uitstraling te laten krijgen, hij met plezier naar school gaat en ook met andere leerlingen contact maakt. Persoonlijk ben ik zeer tevreden over het behaalde resultaat; hij is gegroeid, komt meer voor zichzelf op en haalt goede cijfers op school (hoewel ik ervan overtuigd ben dat hij meer kan...). Ik vind het wel belangrijk om in het tweede jaar nog even contact met hem te houden, want hij blijft toch een beetje kwetsbaar. Ik heb ook het gevoel dat hij minder afhankelijk is van professionele hulp/begeleiding en dat zijn ouders hem wat meer 'vrijheid van handelen' geven. Kortom, na een jaar voor mij een prima resultaat bij een gastvrij gezin.

De mentoren bleken erg tevreden over de begeleiding die zijzelf hadden gekregen, zoals de algemene ondersteuning en de intervisies. 13 mentoren waren tevreden over de introductietraining, 3 een beetje tevreden.



Caroline in de schoolboeken met Bram

9. Het vervolg

Deze rapportage geeft de resultaten van het derde jaar (2013/2014), tevens laatste pilotjaar van School's cool Westland, begonnen met 25 en afgesloten met 19 leerlingen. In het nu lopende schooljaar 2014/2015 begeleiden wij 27 leerlingen. Voor het komende schooljaar 2015/2016 verwachten we opnieuw tientallen aanmeldingen. Wij beschikken inmiddels over 47 vrijwillige thuismentoren.

10. Organisatie en bekostiging

Stichting School's cool Westland is op 7 januari 2011 opgericht. Het bestuur bestaat uit:

- Mevrouw C.Y. van Stalduinen, voorzitter,
- Mevrouw mr. drs. B.J.P.M. Zwinkels, secretaris
- De heer J.F.N. Fraterman, penningmeester

Coördinator is mr. Jan Delfgaauw. Mentorcoördinatoren zijn Irma Vijverberg Msc en Fred van Geffen.

In de afgelopen jaren hebben niet minder dan acht organisaties en fondsen ons financiële steun toegekend:

- Loswal de Bonnen
- Fonds Westland
- Kinderpostzegels Nederland
- Oranje Fonds
- Skanfonds
- Stichting Boschuyzen
- Gemeente Westland
- Rabobank Westland

Verantwoording

Voor deze evaluatie hebben wij dankbaar gebruikgemaakt van de methode en formulieren, ontwikkeld door School's cool Gouda.

Westland, maart 2015