



Thuismentor voor brugklasser

**Boekje voor
thuismentoren**

Inhoud

| | |
|---------------------------------------|----|
| Inhoud | 1 |
| Welkom bij School's cool | 2 |
| Wat is School's cool? | 4 |
| Werkwijze en inhoud mentoraat | 6 |
| Welke leerlingen komen in aanmerking? | 9 |
| Mentorschap in de praktijk | 12 |
| Professionele begeleiding | 17 |
| Schoolkeuze en schooltypes | 19 |
| Definities | 21 |
| Colofon | 22 |
| Bijlage : School's cool vestiging ... | 23 |

ORIGINALNEEEL

Welkom bij School's cool

Dit mentorboekje is bedoeld als praktische gids en vraagbaak voor alle mentoren, die betrokken zijn bij het programma School's cool¹.

School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van de basisschool naar de brugklas. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een kwetsbare periode, omdat het op de middelbare school door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.

Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een thuismentor (hierna te noemen 'mentor'). De mentor is een vrijwilliger die gedurende anderhalf jaar wekelijks 1 a 2 uur bij de leerling thuis komt om te helpen. Zo worden ook de ouders betrokken.

Kernwoord bij School's cool is positieve aandacht. Door deze extra ondersteuning probeert de mentor de leerling op het goede spoor te houden. Daarmee zal de leerling zich beter kunnen ontwikkelen.

Het School's cool-programma blijkt succesvol. De leerlingen die een mentor krijgen scoren vergelijkbaar of zelfs beter dan de gemiddelde scholier in Nederland, ondanks de aanwezige risicofactoren. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en zitten beter in hun vel. Dit komt hun gedrag en hun prestaties ten goede.

De resultaten van School's cool zijn haalbaar dankzij het enthousiasme en de kwaliteit van de mentoren die zich inzetten.

Wij dragen dit boekje op aan alle mentoren die door hun betrokken inzet een leerling helpen om een succesvolle start op de nieuwe school te maken.

Marianne Vos, voorzitter School's cool Nederland

Hoewel het bij de mentoren om zowel mannen als vrouwen gaat en bij de leerlingen om jongens en meisjes, gebruiken we in dit boekje voor de leesbaarheid alleen "hij" of zijn".

¹ In Amsterdam ging School's cool in 1997 voor het eerst van start en inmiddels zijn er verspreid over het land al vestigingen met vele honderden mentoraten. In maart 2012 is de Stichting School's cool Nederland opgericht van waaruit de diverse vestigingen de krachten bundelen.

Goed voor mijn toekomst

Samet wil later graag een eigen bedrijf beginnen. Zijn ouders zijn allebei geboren in Marokko en pas op latere leeftijd naar Nederland gekomen. Het Nederlandse onderwijssysteem kennen ze niet. En hun Nederlands is zeer gebrekkig. Samet loopt vaak vast met zijn huiswerk, niet omdat hij het niet kan, maar omdat hij alles alleen moet uitdokteren en niet alles goed begrijpt. Zijn ouders kunnen hem niet helpen met zijn schoolwerk. Samen met zijn thuismentor kan hij net dat stapje verder komen op school. "Mijn mentor helpt mij met plannen en legt mijn schoolwerk soms nog een keertje uit. Dat helpt mij, want mijn cijfers zijn hoger", zegt Samet.



Wat is School's cool?

Brugklassers kansen geven

School's cool biedt leerlingen extra kansen voor een goede overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen in groep 8 krijgen een mentor toegewezen die hen gedurende een periode van anderhalf jaar begeleidt met alles wat aan school raakt.

Het gaat om leerlingen die extra aandacht nodig hebben, die in principe op de gebruikelijke wijze kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs, maar over wie de basisschool zich zorgen maakt.

Positieve aandacht is de kern bij School's cool. De thuismentor probeert daarmee de leerling op het goede spoor te houden en schooluitval te voorkomen. Deze extra ondersteuning helpt jongeren zich beter te ontwikkelen.

Preventieve insteek

Bij leerlingen van School's cool is sprake van één of meer risicofactoren. Het wekelijks bezoek aan huis biedt beter inzicht in de (dagelijkse) problemen waar de leerling tegenaan loopt, waar knelpunten liggen in het contact tussen school en ouders en op welke manier contact met school bevorderd kan worden.

Met een steuntje in de rug van de mentor wil School's cool een positieve bijdrage leveren aan de schoolloopbaan van een jongere, de omgeving positief beïnvloeden en een steentje bijdragen aan een positieve samenleving.

Mentoren geven aandacht en structuur

De mentor, die de leerling begeleidt, vindt het leuk om met kinderen van deze leeftijd om te gaan en is in staat om ze houvast te geven. De hulp wordt bij het kind thuis geboden. Dan is ook altijd een van de ouders thuis. De begeleiding bestaat uit:

- wekelijks gemiddeld anderhalf uur contact van de mentor met de leerling thuis;
- begeleiding bij het plannen en maken van huiswerk;
- bespreekbaar maken van allerlei voorkomende situaties of problemen bij kind en ouder(s);
- stimuleren van een passende vrijetijdsbesteding.

De begeleiding houdt dus meer in dan hulp bij het huiswerk en het aanreiken van leervaardigheden. De mentoren van School's cool worden nadrukkelijk als vrijwilliger ingezet en niet als professional, ook al hebben sommige mentoren die professionele bagage zeker in huis.

Continuïteit

Het is belangrijk dat aspirant-mentoren zich realiseren dat hun inzet een langere periode duurt. In ieder geval het eerste jaar van de brugklas en het eerste halfjaar in de tweede klas. Maar ook eerder al, wanneer de leerling nog op de basisschool zit. De mentor wordt meestal in de laatste maanden van groep 8 aan de leerling gekoppeld. In die periode heeft de mentor al wekelijks contact met de leerling en de ouder(s) en leren zij elkaar kennen. Op het moment dat de leerling de sprong naar het voortgezet onderwijs gaat maken, is de mentor al vertrouwd met de leerling en het gezin. Het is duidelijk dat continuïteit de kracht van het School's cool programma is. De mentor stelt zich daarom voor de gehele duur van het mentoraat beschikbaar.



Werkwijze en inhoud mentoraat

Kennismaking en inschrijving

Wie zich aanmeldt als aspirant-mentor, krijgt een kennismakingsgesprek met de mentorcoördinator². Tijdens het gesprek krijgt de aspirant-mentor informatie over de inhoud van het mentorschap en de werkwijze van de organisatie. De toekomstige mentor vertelt relevante zaken over opleiding en beroep, levensloop en de beweegredenen om mentor te worden. Zo krijgt de mentorcoördinator inzicht in de persoon van de aspirant-mentor om te beoordelen of deze geschikt is voor het mentorschap. Ook kan de mentorcoördinator dan al een inschatting maken wat voor leerling het beste bij de toekomstige mentor 'past'. Iedere mentor moet beschikken over een verklaring van goed gedrag (VOG). De eventuele kosten van de aanvraag komen voor rekening van School's cool. Na wederzijdse instemming worden de werkzaamheden en afspraken vastgelegd in een overeenkomst.

Koppeling

Het mentorschap staat of valt met een goede match tussen de leerling, ouders en mentor. De mentorcoördinator beoordeelt welke mentor het beste past bij een leerling. De mentorcoördinator maakt deze afweging op basis van de volgende aandachtspunten:

- Persoonlijkheid, karakter, levenservaring mentor;
- Persoonlijkheid, karakter, problematiek, gezinssituatie leerling;
- Kennis van de mentor in relatie tot de aard van de gewenste begeleiding.

Kennismaking mentor en leerling

De mentor gaat in de periode maart - juni kennismaken met ouders en kind bij hen thuis. De mentorcoördinator is daarbij aanwezig. Ouders, leerling en mentor ondertekenen een contract met afspraken over de begeleiding (zie hieronder).

Met deze afspraken kan het mentorschap beginnen in de periode dat de leerling bij voorkeur nog op de basisschool zit. Dit geeft de mogelijkheid om al op het primair onderwijs vertrouwen op te bouwen. Tijdens de kennismaking maken mentor, leerling en ouders ook afspraken over dag en tijdstip van de wekelijkse huisbezoeken. Soms start het mentoraat op het moment dat de leerling naar de brugklas gaat.

² Het kan ook zijn dat het gesprek met de projectleider plaatsvindt die zowel management als mentorcoördinatie taken uitvoert.

Contract

Het contract dat mentor, leerling en ouders ondertekenen bevat onder meer de volgende afspraken:

- De toekomstige brugklasser belooft dat hij zijn best zal doen op school, de aanwijzingen van de mentor zal opvolgen en alle belangrijke zaken zal melden aan de mentor;
- De ouders beloven dat een van beiden thuis zal zijn tijdens het huisbezoek, dat zij ervoor zullen zorgen dat hun zoon of dochter op de afgesproken tijd thuis is en dat zij samen met de mentor eventueel naar een passende vrijetijdsbesteding zullen zoeken;
- De mentor belooft de schoolprestaties van de leerling te volgen, steun te bieden waar dat nodig is en het contact tussen ouders en school te stimuleren.

Afspraken

Het lijkt simpel: bij het begin van het mentorschap wissel je wat gegevens uit – zoals adressen en telefoonnummers – en dat is dan dat. Maar in de loop van het mentorjaar blijkt de betrekkelijkheid van die nummers. Een vaste telefoon is er niet of wordt opgezegd. De gsm-toestellen wisselen van eigenaar, raken kwijt of kapot, batterijen zijn leeg, belvoorraad is op of ze worden afwisselend door verschillende mensen gebruikt. En de voicemail staat niet aan of wordt niet afgeluisterd (is duur). Voor veel mensen is een afspraak een afspraak. Dat geldt niet voor iedereen. Puberteit en culturele achtergrond kunnen allebei van invloed zijn op afspraak is afspraak. Voor sommige mensen is het onbeleefd om nee te zeggen. Dus als jij iets voorstelt wat niet uitkomt, zeggen ze geen nee, maar ja. Een doel van het mentoraat kan zijn om te leren afspraken na te komen. De mentor kan hier een voorbeeldfunctie hebben.

Een geschikte mentor

Mentoren bij School's cool zijn vrijwilligers die het belang ervan inzien dat jongeren met plezier naar school gaan en een diploma halen. Zij kunnen op een positieve manier omgaan met jongeren in deze leeftijd. Verder hebben mentoren een goede opleiding en beschikken zij over coachend vermogen. Zij hebben een open houding, geen oordeel, zijn geduldig en stellen het belang van de leerling voorop.

Geen huiswerkhulp

Een mentor is niet zozeer huiswerkhulp, maar vooral iemand die studieadviezen geeft. Hij helpt de leerling zelfstandig te worden bij het leren, biedt structuur, moedigt aan, complimenteert en motiveert. Daarnaast steunt de mentor zo nodig de ouders in hun contact met de school. Een gesprek met leraren is voor ouders soms moeilijk, door gebrekkige taalbeheersing of omdat zij de gang van zaken op school niet altijd uit eigen ervaring kennen.

Geen hulpverlener

Mentoren zijn geen hulpverleners. Een mentor zal zijn eigen levenservaring gebruiken om verstandig te adviseren bij verkeerd gedrag en op zijn eigen manier optreden bij bijvoorbeeld misdragingen, overtredingen of bij morele kwesties. De mentor hoeft niet in te grijpen of bij te dragen aan gedragsverandering. Bij (stelselmatige) ernstige gedragsproblemen wordt de professionele jeugdhulpverlening ingeschakeld. Hierbij kan de mentor wel een bemiddelende rol spelen tussen ouders en hulpverlener. Dit gebeurt in overleg met de mentorcoördinator. Mentoren worden ook geconfronteerd met andere vragen en problemen, zoals financiële zorgen, omgang van de gezinsleden met elkaar, huwelijksproblemen enzovoort. Zij zullen daarbij duidelijke grenzen moeten hanteren en ervoor waken dat zij zich niet als een maatschappelijk werker gaan opstellen.

Geen juf

De moeder van mijn leerling stelt me regelmatig vragen. Ik moet uitkijken dat ze me niet aan het werk zet, maar ik help haar zo goed mogelijk zonder dat ik zelf de problemen ga oplossen. Ik leg iedere keer aan iedereen in het gezin uit dat ik geen juf ben (en ook geen docent, zegt het kleine zusje). Voor mezelf voeg ik eraan toe: en ook geen maatschappelijk werkster.

Beëindiging van een mentoraat

In de meeste gevallen begint de afbouw van de mentorbegeleiding, wanneer de leerling in het tweede leerjaar van het voortgezet onderwijs zit. Rond de kerstvakantie in de tweede klas neemt de mentor afscheid. Het streven is dat de leerling dan als zelfstandig scholier de schoolloopbaan kan vervolgen.

De meeste mentoren houden daarna de deur nog een tijdje op een kier, dat wil zeggen dat de leerling mag bellen als hij dat wil. Vaak legt de mentor zelf van tijd tot tijd nog eens contact om bijvoorbeeld naar het rapport te vragen. Het blijkt dat zo'n belangstellende vertrouwenspersoon op de achtergrond heel veel jongeren motiveert om hun best te blijven doen. Soms wordt het mentoraat eerder of later afgerond: eerder als de leerling aan het eind van de brugklas duidelijk zelfstandig verder kan naar de tweede, zonder ondersteuning van de mentor. Ook komt het een enkele keer voor dat het niet lukt een goede relatie tussen mentor en leerling op te bouwen, waardoor de begeleiding niet 'werkt'. In alle gevallen bespreekt de mentor de situatie met de mentorcoördinator. Als de leerling erg gebaat is bij de begeleiding kan die ook langer duren, mits de mentor dit ook wil natuurlijk.

Een mentor kan na afloop van een mentoraat opnieuw een leerling begeleiden. Dit geldt dan opnieuw voor een periode van anderhalf jaar.

ORIGINAL

Welke leerlingen komen in aanmerking?

Wie hebben een mentor nodig?

Met de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs verandert er voor de kinderen veel: geen vaste meester of juf meer die het kind goed kent, een andere school vaak verder weg, een ander soort lessen en lesstof, verschillende schooltijden, andere klasgenoten en de eis van grotere zelfstandigheid.

De meeste kinderen kunnen deze veranderingen met hulp van hun ouders en de school goed aan, maar voor sommige leerlingen uit groep 8 zijn deze veranderingen risicovol. School's cool richt zich vooral op leerlingen die tussen wal en schip (dreigen) te vallen. Leerlingen, die niet in aanmerking komen voor professionele begeleiding, maar waarvan de basisschool denkt dat een extra steuntje in de rug noodzakelijk is om een goede start in de brugklas te maken. Zoals kinderen die weinig of geen steun kunnen ontvangen van hun ouders of bij wie het door hun aard of gedrag makkelijk mis kan gaan. Zij kunnen zich verloren voelen op school, weten niet hoe de agenda te gebruiken, hebben moeite met het leggen van nieuwe contacten of met andere dingen die verwacht worden, zoals meer huiswerk en een ander soort opdrachten. Sommige kinderen gaan opeens heel stoer doen (nieuw gedrag kopiëren), ze verwaarlozen hun huiswerk of schoppen stennis op school. Deze leerlingen zijn vaak gebaat bij een individuele mentor.

Soms ontstaan tijdens de 1½ jaar begeleiding problemen waarvoor professionele hulpverlening nodig is. School's cool mentoren kunnen hierbij een signaalfunctie hebben.

Welke leerlingen worden voorgedragen?

De meeste leerlingen worden voorgedragen door de basisscholen, na toestemming van de ouders. Jaarlijks krijgen de scholen het verzoek om leerlingen uit groep 8 aan te melden. Soms nemen ouders op eigen initiatief contact op met School's cool: ze hebben ervan gehoord via burens, vrienden of andere contacten. Zij worden dan doorverwezen naar de school van hun kind om de voordracht te beoordelen. Ouders kunnen zelf hun kind niet voordragen. Ook de GGD, CJG, Jeugdzorg, of andere instanties melden leerlingen aan.

School's cool hanteert voor scholen een aantal criteria om te beoordelen of een leerling in aanmerking komt. Grosso modo gaat het om de volgende situaties of een combinatie daarvan:

1. Thuis krijgen de kinderen weinig stimulans tot het leveren van schoolprestaties;
2. Het kind leeft met een alleenstaande ouder/opvoeder onder sociaaleconomisch zwakke omstandigheden;
3. Er is sprake van een zwakke integratie van de ouders in de Nederlandse samenleving en/of zij beheersen de Nederlandse taal onvoldoende;
4. Het kind is kwetsbaar vanwege persoonlijke factoren: weinig weerbaar, extreem stil, hyperactief, hoogbegaafd, maakt moeilijk contact, is ongeconcentreerd;
5. Ouders hebben beperkte financiële middelen.

Deze leerlingen lopen een verhoogd risico op een slechte start of problemen in het voortgezet onderwijs. Zij komen in alle bevolkingsgroepen en op elk schoolniveau voor.

Signalen, die voor de basisschool reden kunnen zijn om een leerling voor te dragen:

- Anderen dan de eigen ouders voeden leerling op
- Leerling heeft een diagnose (dyslexie, ad(h)d, lichamelijke handicap of ziekte, autisme spectrum stoornis) maar komt niet voor hulpverlening in aanmerking
- Leerling heeft potentie, kan met steun een niveau hoger aan
- Leerling heeft onvoldoende basis door wisseling van woonplaatsen en scholen (meer dan 2)
- Leerling heeft moeite met leervaardigheden
- Leerling presteert niet naar verwachting
- Opvallend gedrag bijvoorbeeld:
 - weinig weerbaar, teruggetrokken, hyperactief, ongeconcentreerd, brutaal (in de klas), weerbarstig
 - sociaal onhandig
 - gebrek aan zelfvertrouwen, onzeker
- Leerling is hoogbegaafd
- Leerling wordt gepest en/of pest zelf
- Leerling vertelt regelmatig niet de waarheid
- Leerling heeft slaapgebrek
- Leerling heeft negatief voorbeeld in de thuissituatie (oudere broer of zus)
- Leerling loopt risico buiten school
- Leerling wordt (zwaar) belast met gezinstaken
- Leerling belast door problemen ouders
- Leerling komt herhaaldelijk onverzorgd op school
- Zwakke integratie van de ouders in de Nederlandse samenleving
- Leerling groeit op in een taalzwakke omgeving
- Ouder is alleenstaand
- Ouders zijn gescheiden
- Ouders kunnen hun kind onvoldoende steunen bij het schoolwerk
- Ouder(s) hebben onvoldoende aandacht voor het kind: bijvoorbeeld het rapport komt te laat of ongetekend terug, ouder(s) komen zelden op school, het is moeilijk om met ouders in contact te komen

Signalen die pleiten tegen voordracht:

- Ouder heeft onvoldoende motivatie voor een mentor
- Leerling heeft onvoldoende motivatie voor een mentor
- De gezinssituatie is te zwaar voor een vrijwillige thuismentor
- Voor ouders is een betaald alternatief mogelijk

Instemming ouders

School's cool neemt over de voordracht van een leerling contact op met de leerkracht of intern begeleider (IB'er) voor eventueel aanvullende inlichtingen en om vast te stellen of de leerling inderdaad in aanmerking komt voor mentorbegeleiding. De school heeft dan de ouders al geïnformeerd over de (voorgenomen) voordracht. Voor sommige ouders is het moeilijk te accepteren dat hun kind gebaat is bij extra begeleiding door een mentor die in het gezin over de vloer komt. Soms is het nodig ouders ervan te overtuigen dat een mentor voor hun kind heel nuttig kan zijn. Als ouders het ermee eens zijn, schrijft School's cool de leerling daadwerkelijk in. Dat gebeurt tijdens een gesprek³ met de leerling en (een van) de ouders, de leerkracht en/of intern begeleider. Besproken wordt waar de mentor mee zou kunnen helpen en hoe dat zal gebeuren.

Afspraak vergeten

Robin, mijn leerling, is er niet op onze vaste, afgesproken tijd. Dit is niet de eerste keer. Ik ga weer weg en bel hem later. Aan de telefoon heeft hij een heel verhaal over het waarom van het vergeten. Eerlijk gezegd twijfel ik nogal aan zijn lezing van het gebeurde. Wat kan ik doen? Ik probeer erachter te komen wat er precies is misgegaan. Stond de afspraak wel in de agenda? Wisten zijn ouders ervan? Het lukt me niet echt een duidelijk beeld te krijgen. Ik geef het op.. De volgende keer zetten we de afspraak samen in de agenda en vertellen we ook zijn ouders wanneer de afspraak is. Ik geloof dat het allerbelangrijkste is dat we onze vaste dag en tijd blijven aanhouden. Dat geeft de minste verwarring. Ik had ook kunnen zeggen dat mijn geduld op raakt en dat ik stop met de begeleiding als ze onze afspraak nog een keer vergeet. Een andere mogelijkheid is dat ik er helemaal niet over praat en alleen zeg dat ik het jammer vond dat hij er niet was. Een dilemma dat ik ga bespreken met de mentorcoördinator en tijdens de intervisie.

³ In principe vindt dit gesprek op school plaats, soms thuis.

Mentorschap in de praktijk

Huisbezoek

Alles draait om het contact tussen leerling en mentor tijdens het wekelijkse huisbezoek. De mentor praat met de leerling en ziet de ouders. Alle dingen die van belang zijn, kunnen ter sprake komen. De mentor probeert een persoonlijke band op te bouwen met leerling en de ouders. Dit geeft de leerling meer mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Ouders zien voor hun ogen het effect van hun betrokkenheid. Ook leerkrachten merken een positief effect van het mentoraat, want hun leerling laat betere resultaten zien of wordt beter aanspreekbaar. Hetzelfde geldt voor mogelijke hulpverleners rondom kind en gezin. Bij het huisbezoek besteedt de mentor aandacht aan wat een leerling boeit, wat hij leuk vindt op school of waar hij tegenaan loopt, wat er in de agenda staat en hoe de planning van het huiswerk eruit ziet. De mentor kijkt ook naar de werkplek van de leerling in huis. Een eigen plek om huiswerk te maken is lang niet in ieder gezin vanzelfsprekend of gemakkelijk te realiseren. Soms hebben mentoren hier meer moeite mee dan de jongeren zelf. Ga als mentor niet uit van hoe je het zelf zou willen, maar laat je leiden door hoe de leerling het ervaart. Kijk wat de mogelijkheden zijn binnen het gezin. Een mentor kan hierover ook de andere mentoren raadplegen tijdens de intervisie.

De mentor kan uitvinden wat de leerling leuk vindt, waar hij belang in stelt, hoe hij leert en ook wat hij moeilijk vindt. Hier liggen aanknopingspunten voor verbeteringen. Zeker in het begin zijn de meeste jongeren afwachtend; voor je het in de gaten hebt, ben je zelf hoofdzakelijk aan het woord en aan het nadenken. Tot op zekere hoogte hoort dat erbij, maar eens een stilte laten vallen of de leerling gewoon vragen waar het aan wil werken, kan soms geen kwaad. En bedenk ook dat jongeren van deze leeftijd meer doeners dan pratens zijn. Ga vooral aan de gang samen: taalspelletjes, rekenspelletjes, strip of krant lezen.

Onwennig

De eerste keer zit iedereen een beetje onwennig bij elkaar. De televisie staat aan. De broertjes en zusjes rennen rond omdat ze nieuwsgierig en opgewonden zijn. Het eten staat nog op tafel, maar ik krijg thee en iets lekkers erbij. Het gezin heeft uitgekeken naar mijn eerste bezoek. Ik heb mijn schoenen bij de voordeur uitgedaan. Na enig heen en weer praten mag ik de kamer van mijn leerling zien: 1.80 bij 2.00 meter, een tamelijk hoog bed tegen het raam, bergruimte eronder, de (kapotte) computer met monitor en printer op een krap bureautje, de vaste telefoon ernaast. Voor zijn schoolspullen hangt er een katoenen opbergzak. Twee planken heel hoog tegen het plafond staan vol met etensvoorraad. Hij krijgt een plank voor zijn boeken, een tafeltje om aan te werken en een lampje, heeft zijn vader beloofd. Nu maakt hij zijn huiswerk op zijn bed. Voor mij wordt een kruk neergezet, midden in het kamertje. We gaan eerst maar eens kijken hoe het op deze manier gaat. Ik merk dat het voor mijn leerling geen probleem is.

Cultuurverschillen

Vaak zullen cultuurverschillen in het contact tussen mentor, ouders en leerling een rol spelen. Tijdens de intervisie kunnen deze verschillen aan de orde komen en met andere mentoren besproken worden. Bij School's cool is veel ervaring opgedaan met verschillen tussen mensen en culturen.

Schoenen voor de deur

Op iedere verdieping kun je aan de schoenen die voor de deur zijn uitgedaan precies zien wie er thuis zijn. Op de bovenste verdieping staan bijna altijd de schoenen van de vader van mijn leerling. Een aardige man die trots is op zijn zoon. Binnen, in het kleine huis, is hij altijd onzichtbaar als ik er ben. 'Mijn vader bidt', zegt mijn leerling. Als zijn moeder iets met mij wil bespreken, stuurt ze haar zoon weg: 'Ga naar je vader, ga bidden.'

Ik zal er nooit achter komen waarom dat is. Uit gewoonte: vrouwen bij vrouwen, mannen bij mannen? Is het de rolverdeling: de moeder behartigt de schoolzaken van de kinderen en de vader bemoeit zich met andere zaken? In de loop van het mentorjaar wordt duidelijk dat de vader zijn zoon kennis bijbrengt: over zijn land, zijn geloof, zijn tradities, maar nooit wordt er gesproken over de dagelijkse gang van zaken op school. Vader is alleen geïnteresseerd in de (goede) resultaten. En als er eens iets misgaat op school, wordt dat angstvallig verborgen gehouden door moeder en zoon.

Uitstapjes

In de schoolvakanties is er geen begeleiding van School's cool. De mentor kan eventueel het huisbezoek vervangen door een bezoek aan bijvoorbeeld een museum of bioscoop, altijd met toestemming van de ouders.

Agenda en cijfer

Een beginnende brugklasser is nog niet gewend aan het gebruiken van de agenda, het bijhouden van cijfers en het maken en leren van huiswerk. Op school wordt daar meestal aandacht aan besteed in studielessen of tijdens de uren van de klassenmentor, maar de praktijk leert dat dit voor veel brugklassers niet genoeg is. De thuismentor kan een leerling helpen bij alle nieuwigheden die het voortgezet onderwijs biedt. Cijfers geven inzicht in hoe de leerling ervoor staat. Niet alle leerlingen zijn even open over hun cijfers, zeker als ze minder goed zijn, maar de mentor moet wel zorgen dat zij ze te zien krijgt. Bijvoorbeeld door in te loggen op het digitale systeem van de school met toestemming van leerling en ouder(s) en bij voorkeur met de leerling zelf. Een papieren agenda is ook altijd aan te raden

Huiswerk

Een belangrijk onderwerp is natuurlijk het huiswerk. De mentor helpt de leerling met het plannen van het huiswerk, bij verschillende manieren van leren en zichzelf toetsen. En hoewel de mentor geen bijlesleraar is, helpt hij natuurlijk wel met een vak waarmee de leerling het moeilijk heeft. Voor een belangrijk deel bestaat de mentorhulp uit het leren formuleren van vragen en die op het geschikte moment en op de juiste toon op school aan de leraar durven stellen. Vaak is een stimulerende opmerking genoeg. Of de mentor geeft ondersteuning bij het maken van werkstukken en spreekbeurten. Samen een geschikt boek lezen (leuk, spannend of populair) kan ook een deel van het mentorwerk zijn. En vooral: begrijpend leren lezen van schoolboekteksten.

Ambitie

Een vrolijk, warm gezin met drie kinderen: de oudste, een jongen, is mijn leerling. Er zijn twee jongere zusjes. Moeder is slim en jong, nog geen dertig, ze doet een opleiding. Vader werkt bij de plantsoendienst. Het gezin blijkt zeer vroom, aanhangers van een islamitische afsplitsing. Het geloof speelt een zeer grote rol in het dagelijks leven van het gezin. De leerling heeft een havo/vwo-advies. Hij wordt later hartchirurg, zegt zijn moeder. Dat zegt de leerling zelf ook, maar wat later is duidelijk dat hij zich de wens van zijn ouders heeft eigen gemaakt.

Het gezin wil terug naar het oorspronkelijke land. Thuis wordt de eigen taal gesproken, 'want anders leren de kinderen hun taal niet'. De mentor heeft geen succes met de poging het gezin over te halen thuis vaker

Nederlands te praten. Het Nederlands van de leerling lijkt in eerste instantie goed – hij kent veel moeilijke woorden – maar later in het schooljaar ontstaan er problemen bij geschiedenis en aardrijkskunde. Dat zijn vakken waarbij de onvoldoende beheersing van het Nederlands zich wrekt.

Een ander punt is de enorme ambitie van de ouders. Halverwege het schooljaar blijkt de druk zo groot dat de leerling met leugens, afkijken en aandacht vragend gedrag probeert te voorkomen dat er een onvoldoende op zijn rapport komt. Dat leidt tot intensieve gesprekken op school met mentor, leerling en moeder. Haar visie op onderwijs is gekleurd door ervaringen met het onderwijs in eigen land. Dat is gebaseerd op stampen, stampen, stampen. Het is moeilijk voor haar om te accepteren dat in het Nederlandse onderwijs de nadruk niet ligt op ijver bij het stampen, maar op inzicht en verwerking. De leerling krijgt zijn vader als voorbeeld voorgeschoteld, die in zijn geboorteland ‘allerlei studies aan de universiteit’ heeft gevolgd.

De hele kerstvakantie is de leerling bezig vooruit te werken voor wiskunde, zijn lievelingsvak dat hem moeiteloos afgaat. De mentor probeert te bereiken dat de moeder wat afstand neemt en meer vertrouwen krijgt in haar zoon en in de school. In het voorjaar lijkt het alsof de leerling uit zijn schulp kruipt en begint te begrijpen wat er op deze school van hem wordt verwacht. Hij vindt het er heel leuk en heeft geen moeite meer met de aanpak die zo afwijkt van die op zijn basisschool. Met vlag en wimpel gaat hij over naar 2 vwo.

Gedrag

De mentor is klankbord voor gebeurtenissen in de klas en op het schoolplein en soms zal een leerling daarover eerder aan de mentor vertellen dan aan zijn ouders. Uit die verhalen komt meestal wel iets naar voren over het gedrag van de leerling en zijn klasgenoten. Dat kan onderwerp van gesprek zijn tussen mentor en leerling, zeker als het om negatief gedrag gaat dat de schoolresultaten beïnvloedt. Ook gedrag tegenover de mentor kan aanleiding voor een gesprek zijn.

Toekomst

Bij het mentoraat speelt de oriëntatie op de toekomst vaak een rol. Brugklassers hebben over het algemeen nog geen goed beeld van wat ze willen en kunnen. Gesprekken over wat een leerling zich voorstelt van de toekomst, de mogelijkheden en de opleiding die hierbij past, komen meestal vanzelf. Vaak zijn leerlingen en hun ouders niet goed op de hoogte van de verschillende niveaus van het onderwijs en hoe het in elkaar zit. Daar kan een mentor de juiste informatie over geven.

Slechte cijfers en spijbelen

Wat doe je als mentor met zaken die niet deugen? Leerlingen vertellen soms dingen aan jou die ze niet aan hun ouders durven vertellen. Aan de ene kant ben je blij dat je als mentor in vertrouwen wordt genomen, aan de andere kant vind je dat je er iets mee moet. Maar hoe doe je dat zonder het vertrouwen van je leerling te beschamen? In de praktijk blijkt onvoorwaardelijk de kant van je leerling kiezen het meest werkzaam. In overleg met de school, de klassenmentor of langs een andere omweg kun je proberen duidelijkheid te creëren voor de ouders. Soms kun je een leerling overhalen open kaart te spelen tegenover zijn ouders. Regelrechte confrontatie van ouders en leerling is meestal geen oplossing; het leidt tot schelden, straffen, negeren of gewoon afschuiven.

Dat weet je toch

Sommige dingen zijn zo vanzelfsprekend dat je er niet bij stilstaat dat ze dat niet voor iedereen zijn. Als ik de tweede keer kom, zijn de schoolboeken er. In de schoolgids staat dat boeken gekaft moeten zijn. Gekaft? We gaan samen naar de Hema om papier te kopen en de rest van de middag zitten we op de vloer en kaffen de grote stapel boeken. Pas bij het kerstrapport ontdek ik dat mijn leerling niet weet hoe lang de school duurt: havo vijf jaar, vwo zes jaar. Zes jaar! En als hij nog wil studeren (en dat wil hij), is hij nog eens een jaar of vier, vijf bezig. Hij is er helemaal stil van.

Vrije tijd

Een fijne invulling van de vrije tijd is voor ieder kind erg belangrijk, ook om te voorkomen dat kinderen alleen maar urenlang met hun mobieltje bezig zijn of op straat rondhangen. De mentor kan stimuleren dat zijn leerling lid wordt en blijft van een vereniging of sportclub. Daar komen ze in contact met leeftijdgenoten en leren ze omgaan met tegenslagen (verliezen!) en hebben ze gezamenlijk plezier (winnen!), wat bijdraagt aan het zelfvertrouwen. Als er financiële belemmeringen zijn kan de mentor, met hulp van de mentorcoördinator, mogelijk op zoek naar financiële tegemoetkomingen vanuit de gemeente.

Contact met de ouders tijdens het huisbezoek

De afspraak is dat bij het huisbezoek altijd een van de ouders thuis is. Zij zijn en blijven immers verantwoordelijk voor de opvoeding. De mentor neemt die verantwoordelijkheid niet over. In een gesprek bij een kop thee of bij het weggaan kan de mentor aan de ouders vertellen waaraan hij met de leerling heeft gewerkt. Bij lastige aangelegenheden kan het hun vertrouwen in de mentor schaden als ze niet op de hoogte zijn, laat staan als ze het ergens niet mee eens zijn.

Ik kan mijn leerling maar niet bereiken...

Sinds een tijdje lukt het me niet meer mijn leerling te bereiken. Op de afgesproken tijd is er niemand thuis. Als ik bel wordt er niet opgenomen. Ik ben zelfs bij de burens wezen vragen. Misschien is het nummer opgeheven? Als ik maar steeds niets hoor, besluit ik er maar mee te stoppen. Ik heb genoeg mijn best gedaan. Ik bezoek mijn leerling en zijn gezin niet meer. Bij de eerstvolgende intervisie meld ik mijn besluit aan mijn coördinator. Die vindt het jammer pas zo laat te horen wat er is gebeurd. In deze situaties overleg je eerst met je mentorcoördinator om samen naar een oplossing te zoeken.

Betrokkenheid van de ouders

De ouders betrekken bij de schoolzaken van hun kind is ook een belangrijk doel van de begeleiding. Ze kunnen bijvoorbeeld een drempel ervaren om naar een ouderavond te gaan. Het is soms ook de vraag of ze iets met de aanwijzingen van school kunnen beginnen. Welke rol ouders kunnen spelen, zal afhankelijk zijn van de situatie. De meeste ouders hebben het beste voor met hun kind. Soms zijn ouders overbezorgd. De leerling kan zich dan niet op eigen kracht ontwikkelen. Of ouders hebben irreële verwachtingen van hun kind. Zij hebben bijvoorbeeld dokter of advocaat in gedachten voor hun kind dat met moeite vmbo-t aankan en hebben veel aanmerkingen op gedrag of prestaties. Hun opstelling zal het zelfvertrouwen van de leerling niet vergroten. Als ouders hun kind op zo'n manier belemmeren, kan de mentor dit tactisch ter sprake brengen. Bescheidener doelen, terechte complimenten aan ouders en leerling kunnen de sfeer al verbeteren.

Ik wil niet meer op school blijven

Zoals gewoonlijk ligt er een enorme troep op de vloer. De oudste zus van mijn leerling Eliza probeert er tussendoor te dweilen. De jongste hangt op de bank voor de tv, die altijd aanstaat. Haar moeder zit op de andere bank, kijkt mokkend voor zich uit en zegt: 'Goed dat u er bent. Ik weet niet wat ik moet. Eliza wil naar een andere school'. Eliza vertelt waarom ze naar een andere school wil: 'Daar is het veel leuker dan bij ons, bij ons moet je van alles. En die meisjes gingen ook zo leuk met elkaar om! Bij ons zit er niemand die leuk is in de klas. Maar mijn moeder wil er helemaal niets over horen.'

Ik leg uit dat je op elke school huiswerk moet maken. 'Laten we het nog een paar weken aan kijken. Maar, als je er dan nog zo over denkt, dan moet je zelf maar eens op die school gaan kijken. Dan weet je beter waar je het over hebt. Ik zal met je moeder praten, die beslist uiteindelijk.' Ik vertel aan moeder wat ik met Eliza heb besproken en dat ik er over een paar weken op terug zal komen. Mijn gevoel was dat het belangrijk is voor Eliza dat ze serieus wordt genomen en dat ze niet het gevoel krijgt gevangen te zitten. Door het probleem ook voor haar moeder te relativiseren, hoopte ik bovendien de spanning tussen moeder en dochter wat te verminderen.

Contact met school

De mentor heeft - net als de ouders - contact met de school. Op de basisschool is dit met de klassenleerkracht van de leerling en in de brugklas met de klassenmentor. Zodra een leerling aan een mentor is 'gekoppeld', informeert School's cool de basisschool hierover. Na de zomervakantie geeft School's cool dit ook door aan de zorgcoördinator en klassenmentor van de brugklas. Het is belangrijk dat de mentor van School's cool snel contact zoekt met de school van de leerling. De mentor hoeft daarmee niet te wachten tot hij een beeld heeft van de leerprestaties. De leerkracht van de basisschool kan advies geven over de vakken die aandacht nodig hebben of kan extra taken opgeven. Wanneer aan huiswerk is ook al op de basisschool van groot belang. De mentor maakt zo spoedig mogelijk een afspraak om met de klassenmentor op de nieuwe school kennis te maken.

Voor de afstemming is het handig dat de mentor met de ouders meegaat naar de informatieavond in het begin van het schooljaar, een ouderavond of rapportbespreking. Het is niet de bedoeling dat de mentor in hun plaats gaat.

Open communicatie tussen leerling, ouders en mentor over de contacten met school is van belang. Het laat de leerling bovendien de waarde zien van goed contact met leerkrachten.

Afbakening verantwoordelijkheden

De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het naar school gaan van hun kind. De mentor kan hierbij ondersteunen, maar de ouders houden - zoals in het contract staat - de verantwoordelijkheid voor de opvoeding. Ook moeten ouders de mentor op de hoogte houden van afspraken die zij maken met de school.

Eenoudergezinnen

Veel kinderen groeien op bij een van hun ouders. Hoe netelig het ook kan zijn hiernaar te vragen, het kan belangrijk zijn om te weten hoe de verhouding is met de ouder bij wie het kind niet woont. In het beste geval kan deze bij de begeleiding worden betrokken. Dat kan een uitkomst zijn als deze ouder beter gehuisvest, geïntegreerd of opgeleid is. Belangrijk is wel dat de ouder bij wie het kind woont, hiermee instemt.

Gedagsregels mentoren

Voor de mentoren gelden de volgende gedragsregels:

1. De mentorbezoeken zijn bij de leerling thuis;
2. Het huisbezoek kan alleen plaatsvinden als tenminste één van de ouders (of een andere volwassene) thuis is. In voorkomende gevallen kan de mentor slechts met toestemming en medeweten van de ouders alleen zijn met de leerling. De mentor vermijdt situaties waarin zij voortdurend alleen is met de leerling;
3. De mentor nodigt de leerling niet bij haar thuis uit, dan alleen na overleg met en toestemming van de ouders én de mentorcoördinator;
4. De mentor kan met de leerling activiteiten buitenshuis ondernemen als de ouders daarvoor toestemming geven;
5. Tegenover personen buiten het project doet de mentor geen mededelingen met naam en toenaam over kinderen en gezinnen die bij het project betrokken zijn;
6. De mentor praat niet zonder toestemming van de ouders over de leerling met buitenstaanders zoals leerkrachten of klassenmentoren;
7. Als de mentor het idee heeft dat er thuis ontoelaatbare dingen gebeuren, bespreekt hij dit met de mentorcoördinator. Zij maken afspraken over mogelijke vervolgstappen.

Professionele begeleiding

Training basisvaardigheden

Voor nieuwe mentoren is er een introductiebijeenkomst en/of training basisvaardigheden, die in het teken staat van kennismaking met elkaar en met de werkwijze van School's cool.

Intervisie

Voor mentoren zijn er intervisiebijeenkomsten. De mentoren en de mentorcoördinator wisselen dan in kleine groepjes ervaringen uit en geven elkaar tips. De intervisies zijn gemiddeld één keer per zes tot acht schoolweken. Een mentor kan op deze avonden advies vragen aan andere mentoren over zijn aanpak in kwesties die spelen. Elke leerling en elk gezin vragen een eigen benadering. Er zijn veel verschillen in leerhouding, in niveau van de leerstof, in de motivatie en het karakter van de leerling en in de belangstelling van de ouders voor schoolzaken. In de intervisies komt dit allemaal aan bod. Na afsluiting van hun mentoraat is er voor mentoren vaak nog een slotbijeenkomst, waarop zij terugblikken op hun begeleiding.

Had je een voldoende?

Zo goed mogelijk probeer ik uit te leggen wat intervisie is, het klinkt mijn leerling dreigend in de oren. Ik zeg dat het nuttig is voor mezelf om de zaken op een rij te zetten en om te horen hoe anderen bepaalde zaken aanpakken. Hij knikt begrijpend. De volgende keer dat ik hem zie, vraagt hij: 'En, had je een voldoende?'

Themabijeenkomsten

De meeste School's cool vestigingen organiseren elk jaar een of meer themabijeenkomsten over onderwerpen die relevant zijn voor mentoren. Onderwerpen die dan aan de orde komen, zijn bijvoorbeeld:

- Motiveren van je leerling;
- Tips voor leren-leren;
- Kinderen met autisme en ADHD;
- Omgaan met diversiteit;
- Islam;
- Middelbare scholen, schooltypen en testen in het onderwijs;
- Communicatie met je leerling;
- Cyberpesten;
- Grenzen aan het mentorschap;
- Cultuurverschillen en interculturele communicatie;
- Puberteit.

Contact met de mentorcoördinator

Bij twijfel of zorgen over zaken die de leerling aangaan of bij ernstige situaties, neemt de mentor altijd contact op met de mentorcoördinator om samen te overleggen hoe verder te gaan. De mentorcoördinator heeft de verantwoordelijkheid voor het aangaan en beëindigen van de begeleiding. Over eventuele

voortijdige beëindiging van het mentoraat, overlegt de mentor eerst met de mentorcoördinator, voordat het bij de ouders en de leerling ter sprake wordt gebracht.

Geen contact

Raimundo is een Antilliaanse jongen die samen met zijn oudere broer bij zijn tante woont. Hun moeder deed afstand van hen toen Raimundo twee was. Thuis is er weinig uitdaging voor ontwikkeling: er zijn geen boeken in huis. Raimundo en zijn broer brengen hun vrije tijd door voor de tv in de kleine huiskamer, er is geen plekje om rustig te werken. Het lukt de mentor niet om contact met Raimundo te krijgen. Elk bezoek probeert zij een gesprek met hem aan te knopen, maar zonder resultaat. Hij kijkt haar niet aan, hangt min of meer in zijn stoel en houdt zijn blik steevast onafgebroken gericht op de grote tv in de kamer. Al een half jaar lang komt de mentor iedere week bij Raimundo op bezoek, maar nog steeds laat hij niets van enige sympathie blijken voor zijn mentor en handhaaft hij zijn afwerende gedrag. Vraag van de mentor tijdens intervisie: hoe een band op te bouwen met Raimundo? Hij heeft nooit huiswerk, dus het schoolwerk biedt geen ingang. De mentor heeft het vooral moeilijk met het feit dat Raimundo zo schichtig is en haar nog steeds niet vertrouwt. Dat maakt dat ook zij weinig voldoening beleeft aan haar mentorschap en dat maakt haar onzeker.

Zij denkt dat Raimundo's gedrag te maken heeft met zijn geschonden vertrouwen in mensen vanwege zijn verleden. Zij zou het liefst stoppen met de bezoeken, maar vermoedt dat Raimundo dit als bewijs zou zien dat zij hem in de steek laat. Op school gaat het volgens zijn leerkracht goed. De mentor besluit daarom Raimundo niet meer naar zijn huiswerk te vragen, maar zich te beperken tot onderwerpen die hij leuk vindt, zoals voetballen. Ze zal proberen samen met een neef van Raimundo en diens mentor een activiteit te ondernemen. Bovendien besluit zij één keer per twee weken op bezoek te gaan, om zo de druk voor Raimundo wat te verlichten.

ORIGINAL

Schoolkeuze en schooltypes

Schoolkeuze

Bij de stap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs bepalen de volgende factoren naar welk schooltype de leerling kan gaan:

- Het basisschooladvies, gebaseerd op schoolloopbaan, gedrag, houding en schooltoetsen
- Toetsinformatie van de entreetoets in groep 7 en de eindtoets in groep 8

Het basisschooladvies bepaalt naar welke school de leerling gaat. De nieuwe school beoordeelt de informatie en beslist of de leerling wel of niet kan worden toegelaten. Als de eindtoets laat zien dat de leerling naar een hoger niveau kan, dient de middelbare school hier rekening mee te houden. De meeste leerlingen van groep 8 nemen deel aan de eindtoets. Sommige leerlingen doen hier echter niet aan mee, omdat de toets geen betrouwbare informatie geeft over hun leerprestaties vanwege een leer- of taalachterstand. In plaats van de eindtoets doen deze kinderen een leerachterstandentest en wordt een NIO-onderzoek gedaan. Als hieruit blijkt dat een leerling gemiddeld intelligent is, volgt een aanvullend onderzoek naar sociaal-emotionele factoren. Een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) of speciaal voortgezet onderwijs kan hiervan het gevolg zijn.

Schooltypes binnen het voortgezet onderwijs

Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs)

Het vmbo bestaat uit verschillende 'leerwegen' (niveaus), die aansluiten op het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) of op de havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs). Het vmbo duurt vier jaar. Het vmbo heeft vanaf schooljaar 2010 vier profielen. Voor de meest actuele informatie verwijzen we naar:

<http://vernieuwingvmbo.nl/4527-2/>

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Leerwegondersteunend onderwijs is voor leerlingen die extra hulp nodig hebben om hun vmbo-diploma te halen. Deze ondersteuning kan op alle leerniveaus van het reguliere vmbo worden gegeven, maar is niet op alle vmbo-scholen aanwezig. De basisschool geeft aan of de leerling leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) nodig heeft. Daarvoor wordt een intelligentie onderzoek gedaan. De vmbo-school bepaalt zelf hoe zij het lwoo vorm geeft b.v. door kleinere klassen, bijlessen, huiswerkbegeleiding en trainingen om een leerling beter te leren studeren. De school voor voortgezet onderwijs ontvangt extra financiële middelen voor elke leerling met een lwoo-indicatie.

Schakelklas

Een schakelklas of kopklas, is een extra jaar onderwijs voor leerlingen die aan het eind van groep acht nog achterstanden hebben in de Nederlandse taal. Daardoor kunnen ze het voortgezet onderwijs nog niet volgen op vmbo-, havo-, of vwo-niveau, terwijl ze daar wel de capaciteiten, de inzet en de motivatie voor hebben. Door in de schakelklas vooral veel aandacht te besteden aan Nederlands, kunnen leerlingen een betere start maken op scholen voor vmbo, havo of vwo. Zij hebben daardoor meer kans op het afronden van hun opleiding.

Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs)

De havo duurt vijf jaar en is een voorbereiding op het hoger beroepsonderwijs (hbo) of dient als doorstroming naar het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Na de basisvorming in de eerste twee of drie jaar kiezen havoleerlingen een 'profiel', een vakkenpakket met zowel verplichte als keuzevakken. Er zijn vier profielen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

Brugklasjaar

Sommige scholen hebben gecombineerde havo/mavo-klassen. De leerstof is op havoniveau. Ze krijgen in dit leerjaar vaak twee cijfers: een havo-cijfer en een vmbo-cijfer. Gedurende het jaar wordt op basis daarvan besloten naar welk niveau de leerling in het tweede jaar gaat. Hetzelfde geldt overigens voor vmbo-b/k en vwo/havo- klassen.

Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs)

Het vwo – atheneum of gymnasium – duurt zes jaar en is een voorbereiding op een studie aan de universiteit. In de eerste twee jaar krijgen de leerlingen onder meer de vijftien vakken van de basisvorming. Alle vwo-leerlingen krijgen tot en met de derde klas Frans, Duits en Engels. Aan het eind van het derde jaar kiezen ze een profiel, een vakkenpakket met zowel verplichte als keuzevakken. Er zijn vier profielen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

Het gymnasium is een vwo-opleiding met als extra vakken Latijn, Grieks en klassieke culturele vorming.

Definities

School's cool:

Het programma waarbij leerlingen in groep 8 een thuismentor toegewezen krijgen die hen gedurende een periode van anderhalf jaar begeleidt van eind groep 8 in het basisonderwijs tot ongeveer de kerstvakantie in de 2^e klas in het voortgezet onderwijs.

Mentor:

Een vrijwilliger die gekoppeld wordt aan een leerling binnen het School's cool programma en tijdens de schoolgaande weken wekelijks bij de leerling thuiskomt voor de begeleiding.

Mentorcoördinator:

De medewerker vanuit de organisatie die het School's cool programma uitvoert, die de koppelingen tussen leerlingen en mentoren regelt en begeleidt.

Klassenmentor:

De mentor die voor de leerlingen van één klas aanspreekpersoon is op de school voor voortgezet onderwijs.

ORIGINALNEEL

Colofon

Deze uitgave is gebaseerd op

Teksten

Laetitia Kuijpers, Maria Wassink, Jan Delfgaauw

Redactie

Jan Delfgaauw, Laetitia Kuijpers, Maria Wassink

Eindredactie

Laetitia Kuijpers, Maria Wassink

Vormgeving

Niels Gastkemper

Fotografie binnenwerk

Eveline van Egdome

website: www.schoolscool.nl

©2016 Stichting School's cool Nederland

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd bestand of openbaar gemaakt op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting School's cool Nederland.

ORIGINEEL

Bijlage: School's cool vestiging ...

ORIGINEEL