

School's cool Westland Jaarverslag 2019

Leerling bij de evaluatie van een mentoraat: "Nederlands praten was het belangrijkste en verder was het gewoon leuk".

Mentor over grootste succes van het mentoraat: "Dat ik leerling geholpen heb een betere versie van zichzelf neer te zetten".

Wat is School's cool?

School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van basisschool naar vmbo, havo of vwo. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een risicovolle periode, omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Spijbelen, onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.

Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een mentor die ze in de brugklas begeleidt bij het huiswerk en eventueel helpt bij het vinden van een leuke vrijetijdsbesteding. De mentor is een vrijwilliger die minimaal een schooljaar en meestal een keer per week ongeveer anderhalf uur bij het kind thuiskomt om hem of haar te helpen. Zo worden ook de ouders erbij betrokken.

De School's cool-formule is een beproefd concept. Het project loopt sinds 1997 in Amsterdam en heeft inmiddels navolging gekregen in bijna 30 steden en regio's. De formule blijkt succesvol: de een-op-een relatie, het wekelijkse huisbezoek, de lange duur van de mentorbegeleiding en de persoonlijke benadering geven tezamen het uitstekende resultaat. Dankzij de kwaliteit van de mentoren is dit resultaat haalbaar. Uit effectmetingen blijkt dat 95 procent van de geselecteerde risicoleerlingen zijn best blijft doen op school en de schoolcarrière vervolgt. De meeste thuismentoren gaan na afloop van de begeleiding verder met een nieuwe basisschoolleerling.

I N H O U D

Jaarverslag

pagina

Punten van herkenning 2019

- Algemeen 3
- Pilotperiode afgerond: conclusie & heden 3
- Mentorcoördinatoren en coördinatoren 3

Leerlingen/ouders

- Schooljaar 2018/2019 5
- Schooljaar 2019/2020 7
- Aantal mentoraten gelijktijdig 8

Mentoren

- Dit zijn onze mentoren 9
- Basis- en introductietraining 9
- Mentor- en themabijeenkomsten 10

Financiën 12

Externe contacten, publiciteit en samenwerking 15

Wist u dat... 18

Bestuur 20

Punten van herkenning 2019

Algemeen

Dit jaarverslag is definitief tot stand gekomen na officiële vaststelling van de financiële cijfers over 2019. De financiële cijfers staan als afzonderlijke verantwoording op onze website vermeld onder publicaties. Vanaf het jaar 2018 heeft School's cool Westland om aan subsidieverplichtingen te kunnen voldoen aan een accountantskantoor de opdracht gegeven de financiën te beoordelen.

Pilotperiode afgerond: conclusie

School's cool Westland is in 2011 begonnen als een pilot voor vier kalenderjaren (2011 tot en met 2014) inhoudende drie schooljaren (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014). Inhoudelijk verslag van de pilotperiode is gedaan in jaarverslag en jaarrekening 2014, welk verslag op onze website staat gepubliceerd.

De conclusie na afronding van de pilotperiode is dat School's cool als methodiek een effectieve interventie is. Aandachtsjongeren met een mentor doen het beter op school en hebben minder kans op uitval. Veel initiatieven ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten, spijbelen en onderpresteren richten zich op het eind van de middelbare school. Voor een deel van de jongeren is dit te laat. Doordat School's cool ingrijpt op het cruciale overgangsmoment van basis- naar voortgezet onderwijs, is het een waardevolle aanvulling met een duidelijk preventieve werking. Daarbij geeft School's cool invulling aan de pedagogische civil society. Het biedt betrokken burgers een praktisch handvat zich in te zetten voor de ontwikkeling van kinderen.

Heden

In 2017 is door bestuur en kernteam van School's cool Westland een plan van aanpak opgesteld voor de jaren vanaf 2018. Dit plan wordt als basis gebruikt voor de activiteiten in 2020. Kernpunten zijn mentorwerving, gezamenlijke verantwoordelijkheid vanuit onderwijs en sociaal domein (externe contacten) alsmede de interne organisatie. Wij willen ook in 2020 en volgende jaren tientallen voordrachten van scholen en kinderen kunnen omzetten in mentoraten, zolang als er vraag is vanuit onze doelgroep. Op dit moment van het schooljaar is een thuismentor namens School's cool Westland actief bij nog 21 lopende mentoraten uit 2019-2020 en zijn 2 nieuwe mentoraten inmiddels gestart (2020-2021). Wij zijn volop bezig met kennismakingen met nieuwe vrijwilligers om daadwerkelijk alle nog te selecteren kinderen voor het schooljaar 2020/2021 met een mentor te verblijden. Hierbij is uiteraard veel aandacht voor de nieuwe vorm van samenleven die door het coronavirus op de maatschappij stevige invloed heeft. Wij doen zoveel als mogelijk digitaal, waarbij veiligheid en goede afspraken van eminent belang zijn. Op het moment van dit schrijven is het te vroeg om de invloed hiervan op de nieuwe lichte mentoraten (2020/2021) te duiden. Zaken als aanmeldingen van nieuwe vrijwilligers en live kennismaken bij het gezin thuis door zowel onszelf als de voorgestelde vrijwillige mentor hebben daarbij uiteraard de aandacht. Onze doelstellingen daarbij in het oog houdend zal de tijd leren wat wij in specifieke situaties kunnen betekenen.

Mentorcoördinatoren en coördinatoren

Met mentorcoördinatoren Brenda, Marieke en Peter, ondersteund door Irma als ondersteunend vrijwilliger, is het team van 2019 samen met coördinator Wendy Enthoven met veel inzet en plezier aan de slag geweest.

Mentorcoördinatoren ondersteunen de mentoren individueel, leiden intervisies, hebben een aandeel in de selectie van leerlingen en onderhouden contacten met scholen en leerkrachten waar nodig. Zij hebben regelmatig overleg met de coördinator, zowel gezamenlijk (in elk geval 5 keer per jaar) als individueel. De mentorcoördinatoren kunnen voor hun werkzaamheden een vrijwilligersvergoeding ontvangen.

In 2019 zijn coördinatoren Wendy Enthoven (16 uur per week) en Peter van der Wel (8 uur per week) in loondienst van de stichting werkzaam geweest.

Leerling over wat ie geleerd heeft van de mentor: "Het leren inplannen".

Ouders over mentoraat: "Wij zijn blij dat onze beide kinderen hulp van ScW hebben gehad".

Wat een mentor zelf aan het mentorschap heeft gehad: "Ervaring opgedaan met een chronische ziekte bij een leerling en de impact die dat heeft".

Leerlingen/ouders

Schooljaar 2018-2019

Voor het schooljaar 2018-2019 zijn van de 45 voordrachten (42 uit PO en 3 uit VO) 24 kinderen geselecteerd. Die konden wij allemaal tot en met uiteindelijk december 2018 matchen. Tevens is van twee kinderen uit de selectie van 2017-2018 de begeleiding door een thuismentor in overleg met betrokkenen verlengd tot het eerste kwartaal 2019.

Van een mentoraat is de begeleiding in december 2018 vroegtijdig gestopt:

- De begeleiding bleek in betreffende situatie na enkele maanden niet meer nodig, gezin en leerling gaven dit enigszins bezwaard aan. Het ging met kind en qua schoolresultaten heel goed.
- Van twee van de mentoraten uit 2018/2019 is de begeleiding in overleg met de betrokkenen per december 2019 verlengd tot aan het voorjaar van 2020.

In 2018-2019 ging het exclusief de twee verlengde mentoraten om:

- 16 jongens
- 8 meisjes

woonachtig in:

- De Lier (1)
- Hoek van Holland (1)
- Wateringen (3)
- Kwintsheul (1)
- Poeldijk (1)
- 's-Gravenzande (4)
- Naaldwijk (12)
- Honselersdijk (1).

Zij gingen in hun brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (5)
- ISW Hoogeland Naaldwijk vwo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo/havo (3)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (1)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (2)
- ISW Irenestraat Poeldijk vmbo (1)
- ISW Irenestraat Poeldijk havo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (4)
- Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum Naaldwijk (4)
- Stanislas college Delft mavo/havo (1)

De ouders/verzorgers zijn bij zestien (16) mentoraten afkomstig uit Nederland. Bij acht (8) mentoraten is minimaal een van beide ouders afkomstig uit een land buiten Nederland.

Bij de kinderen is los van chronische fysieke, lichamelijke klachten, in tenminste negen (9) situaties sprake van add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan. In zeker zes (6) situaties speelt een aandachtvragende gezinssituatie een rol, die van invloed is op houding/gedrag/mogelijkheden van het kind. Tevens is in drie (3) situaties sprake van een taalachterstand. Acht (8) kinderen wonen in een eenoudergezin of in een samengesteld gezin.

Evaluaties lichting 2018-2019 samengevat

Aan het einde van een mentoraat wordt door middel van evaluatieformulieren en in overleg middels gesprekken de ouders en kinderen alsmede de thuismentoren gevraagd naar hun ervaringen. Het percentage retour ontvangen evaluaties van ouders en kinderen ligt op 54% (2018: 75%). De inzet om evaluatieformulieren ingevuld terug te krijgen is jaarlijks met wisselend succes. De ouders/verzorgers blijken vrijwel zonder uitzondering erg blij te zijn met de steun van de mentor voor hun zoon of dochter. Ook de kinderen zelf zagen hun mentor graag komen en vrijwel alle ouders en kinderen zouden het project aanbevelen aan bekenden. Deze uitkomst is zonder uitzondering jaarlijks te halen uit de evaluaties. Leerling en mentor zijn in veel gevallen maatjes geworden die elkaar in vertrouwen namen en er soms op uit trokken in overleg met en ook wel samen met de ouders. De mentoren, van wie wij van vrijwel allemaal de formulieren retour ontvingen, benutten de evaluaties om ons mede van feedback te voorzien zodat wij daar bij toekomstige mentoraten ons voordeel mee kunnen doen. Zo worden onze activiteiten continu gemonitord. De citaten die in dit jaarverslag her en der zijn opgenomen komen uit evaluaties van ouders, leerlingen en mentoren.

Schooljaar 2019-2020

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn van de 45 voordrachten (vanuit 26 PO-scholen) 30 kinderen geselecteerd. Daarvan trok een betrokkene zich terug en konden we een ander uiteindelijk niet matchen. 28 kinderen konden wij tot en met uiteindelijk december 2019 matchen. Tevens is van twee kinderen uit de selectie van 2018-2019 de begeleiding door een thuismentor in overleg met betrokkenen verlengd tot het eerste kwartaal 2020.

Van twee nieuwe mentoraten is de begeleiding in het najaar van 2019 gestopt:

- De begeleiding bleek in betreffende situatie na enkele maanden niet meer nodig, gezin en leerling gaven dit enigszins bezwaard aan. Het ging met kind en qua schoolresultaten heel goed.
- De begeleiding werd door een leerling in overleg met het thuisfront en de mentor bedankt. Leerling wilde het zelf gaan doen.

In 2019-2020 ging het exclusief de twee verlengde mentoraten om:

- 16 jongens
- 12 meisjes

woonachtig in:

- Hoek van Holland (4)
- Wateringen (2)
- Kwintsheul (1)
- Monster (4)
- 's-Gravenzande (5)
- Naaldwijk (6)
- Honselersdijk (6).

Zij gingen in hun brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (8)
- ISW Hoogeland Naaldwijk vwo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande vwo (1)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (2)
- ISW Irenestraat Poeldijk vmbo (3)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (8)
- Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum Naaldwijk (2)

De ouders/verzorgers zijn bij het merendeel van de mentoraten afkomstig uit Nederland. Bij een minderheid van de mentoraten is minimaal een van beide ouders afkomstig uit een land buiten Nederland.

Bij de kinderen is los van enkele chronische fysieke, lichamelijke klachten, bij een groot deel van de mentoraten sprake van add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan. In verschillende situaties speelt een aandachtvragende gezinssituatie een rol, die van invloed is op houding/gedrag/mogelijkheden van het kind. Tevens is in enkele situaties sprake van een taalachterstand. Meerdere kinderen wonen in een eenoudergezin of in een samengesteld gezin.

Aantal mentoraten gelijktijdig 2018-2019-2020

In het najaar van 2019 lopen 14 mentoraten uit 2018-2019 en 28 mentoraten uit 2019-2020, derhalve 42 stuks, gelijktijdig. Enkele mentoren begeleiden op dat moment twee mentoraten en de mentorcoördinatoren hebben een dubbele groep mentoraten onder hun hoede.

Uiteindelijk zijn van genoemde 42 stuks gelijktijdig lopende mentoraten 2 stuks uit 2019-2020 in het najaar van 2019 afgerond en zijn 2 mentoraten uit de lichting 2018-2019 verlengd tot in het voorjaar van 2020.

Wat heeft een mentor zelf aan het mentorschap gehad:

"Ik ben geduldiger geworden (...)"

"De kennismaking met onbekende taal en cultuur".

Leerlingen over het belangrijkste en leukste dat geleerd is:

"Geen idee".

"Het waterskiën was het leukst en het meest belangrijk was vorig schooljaar praten over de achterstanden".

"Mijn computer in ontvangst nemen".

"Is goed voor ieder kind met dezelfde problemen als ik".

"Heb geleerd over hoe je moet leren voor school en heb haar mijn vertrouwen gegeven".

Mentoren

Dit zijn onze mentoren

Een woord van dank voor jullie inzet en betrokkenheid aangaande de jaargangen 2018-2019 en 2019-2020 aan Willem, Ben, René, Fred, Frank, Peter, Brenda, Marieke, Cees, Gaby, Joke, Michelle, Charlotte, Nadissa, Sabine, Janet, Suzan, Wyke, David, Elzeline, Jorn, Koos, Sanne, Nicole, Renate en aan de 17 nieuw gestarte mentoren Marianne, Robin, Diane, Lia, Jan, Martine, Diantha, Rik, Nicole, Jannelieke, Joëlle, Wesley, Jan, Annelies, Aad, Yvonne en Linda alsmede Ramona (1) als herintredend mentor. Totaal 43 vrijwilligers.

Ruim 10 van de genoemde mentoren stopten in of eind 2019 met hun mentoraat en hun mentorschap. Om elk jaar een nieuwe lichter van tussen de 20 en 30 mentoraten te kunnen begeleiden is onze doelstelling om jaarlijks rond de 15 nieuwe mentoren aan te trekken. Het merendeel van de vrijwilligers begeleidt 1 of 2 mentoraten (na of naast elkaar), al naar gelang de mogelijkheden en omstandigheden.

Alle mentoren beschikken over een 'verklaring omtrent het gedrag' (VOG) die jaarlijks dan wel per mentoraat opnieuw wordt aangevraagd. De mentoren ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Een enkeling ziet daar vanaf.

De mentoren (m/v) komen een schooljaar lang en regelmatig ook nog het eerste deel van het tweede jaar tot aan de kerstvakantie meestal wekelijks gedurende gemiddeld anderhalf uur bij hun leerling thuis. Zij helpen met alle zaken die met school te maken hebben: huiswerk, plannen van het huiswerk, bespreken van vragen en problemen rond school. De mentoren helpen zo nodig ook zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding en stimuleren ouders de ouderavonden van de school van hun zoon of dochter te bezoeken. Bij sommige mentoraten werkt begeleiding in de bibliotheek of op school beter dan thuisbegeleiding en wordt dat in overleg afgesproken.

De mentoren zijn vanuit hun eigen gevolgde opleiding(en) en werk- en levenservaring gedegen opgeleid en zetten zich in om de leerlingen houvast te geven en te stimuleren hun eerste periode in het voortgezet onderwijs goed door te komen. Daarnaast wordt aan nieuwe mentoren een training gegeven waarover hierna meer.

Training

Ter ondersteuning van hun eigen opleiding, ervaring en vaardigheden krijgen nieuwe mentoren een gezamenlijke training van een dagdeel waarbij zij tevens kennismaken met de ervaringen van reeds actieve thuismentoren.

In 2019 is zowel op 9 april als op 18 september deze training verzorgd. Deze training is een combinatie van de opzet vanuit School's cool vestigingen uit het land en eigen inzichten vanuit Westland. Daarmee willen wij aansluiten op de vragen vanuit het zeer gevarieerde werkveld van onze mentoren. Elk kind is tenslotte uniek en dat vergt per mentoraat een andere aanpak. Bij deze bijeenkomst wordt aandacht geschonken aan de grenzen van het vrijwillig mentorschap. Iets dat wij bij de eerste selectie van voordrachten en door afgestemd contact met de mentoren mede vorm willen geven. Dit is een continu proces dat wij met aandacht willen blijven uitvoeren.

Mentor- en themabijeenkomsten

De mentorbijeenkomsten (intervisies) zijn zodanig opgezet, dat alle mentoren de kans krijgen elkaar, de mentorcoördinatoren en de coördinator op één avond gemiddeld vijf keer per schooljaar te ontmoeten. De avonden, die ook in 2019 tenzij anders vermeld mochten plaatsvinden bij basisschool De Regenboog in Naaldwijk waarvoor wederom grote dank, starten plenair en vervolgens worden intervisiegroepjes gevormd. In afzonderlijke ruimtes wordt intervisie gehouden met een gespreksleider/mentorcoördinator. De mentoren doen verslag van de vorderingen van hun pupillen en zichzelf. Tevens wisselen de mentoren in de intervisie ervaringen, knelpunten en tips uit. Het streven is bij twee van de vijf bijeenkomsten een beroep te doen op een spreker die de aanwezige mentoren inspirerende en wijze woorden meegeeft aangaande specifieke onderwerpen voor het (thuis)mentorschap.

Op 29 januari 2019 vond de eerste bijeenkomst plaats van verslagjaar 2019. Deze bijeenkomst vond plaats bij de Regenboog. De avond werd ook benut voor een intervisiemoment voor de lopende mentoraten, net als twee andere mentoravonden verderop in het jaar.

Op 27 maart 2019 werd in samenwerking met Bowling Westland en bloemen van Bloemstylist Bianca Vreugdenhil de dank richting onze mentoren luister bijgezet met een enthousiast potje bowlen voor alle vrijwilligers betrokken bij School's cool Westland.

12 juni, 30 september en 20 november waren nog drie mentorbijeenkomsten in 2019. Speciale vermelding voor Doel Delfland, die in de persoon van Rinkse Loykens – Wolters een workshop gaf voor onze vrijwilligers op 30 september. Thema: faalangst.

Voor een groot aantal mentoren was 20 november de laatste bijeenkomst van een mentoraat, dat na anderhalf jaar werd afgesloten in december 2019. Voor alle en vooral de afscheidnemende mentoren is op 28 januari 2020 de jaarlijks terugkerende bedankbijeenkomst georganiseerd.

Verleden en toekomst: dankzij vrijwilligers

Onze wens in aantallen mentoraten en bijbehorende organisatie is bij de subsidieaanvraag bij gemeente Westland getalsmatig verwoord en de aanvraag is gehonoreerd tot en met 2021. Wij willen voldoende vrijwilligers vinden en matchen om jaarlijks 20 tot 30 nieuwe mentoraten te kunnen aanbieden. Tot en met de lichte 2019-2020 hebben wij, vanaf lichte 2011-2012, met 120 vrijwillige mentoren 202 kinderen bereikt. De resultaten bekeken in het kader van de overgang naar het tweede schooljaar zijn ronduit positief gebleken. De impact richting de sociale kring van de kinderen is in aantallen personen een veelvoud van de genoemde 202 als we alleen al uitgaan van betrokken familie, vrienden, kennissen, scholen (PO en VO), hulpverleners en anderen. Van elke jaargang staat in de jaarverslagen die op onze website staan gepubliceerd een omschrijving. Vanaf deze plek een geweldig compliment aan allen die zich hebben ingezet en zich nog steeds inzetten voor de doorstroom van kinderen van basisschool naar voortgezet onderwijs die daarbij een steun in de rug kunnen gebruiken.

Mentor over zinvolle begeleiding:

"Pas op met (te) zware mentoraten bij vrijwilligers die daar niet voor toegerust zijn".

Ouders over mentoraat:

"Het was goed om te helpen met plannen".

Leerling over mentor bij een van de vele geslaagde mentoraten:

"Het klikte goed en ik vind het jammer dat ze weggaat".

Wat heeft de mentor zelf aan het mentorschap gehad:

"Zelf goed luisteren naar wat nodig is en dan gezamenlijk tot een oplossing komen".

Leerling over mentoraat en mentor:

"Ik vond het heel fijn toen we huiswerk gingen maken want ik snapte vaak niet me huiswerk of me toets".

"Wij allebei (ouders en leerlinge) vinden jullie super".

Financiën

Blijvende dank voor de bijdragen van de volgende fondsen die ons werk in de pilotfase 2011-2014 samen met Gemeente Westland mogelijk hebben gemaakt en waarmee een basis werd gelegd om vanaf 2015 het project voort te kunnen zetten: Oranje Fonds, Fonds Westland, Loswal 'de Bonnen', SkaNfonds (tegenwoordig Kansfonds), Stichting Boschuyzen, Rabobank Westland, Rotary en Stichting Kinderpostzegels Nederland (SKN).

Gemeente Westland

Nadat gemeente Westland ons in de jaren 2014 tot en met 2017 een jaarlijkse subsidie toekende van € 20.000,--, ontving School's cool Westland in december 2017 een toekenning van de aangevraagde meerjarige structurele subsidie voor de jaren 2018 tot en met 2021. Voor 2018 wordt € 25.000,-- verleend en voor de jaren 2019, 2020 en 2021 onder het voorbehoud dat de gemeenteraad voldoende middelen in de begroting opneemt een bedrag van € 35.000,-- per jaar. Wij kunnen daarmee vol vertrouwen vooruitkijken en ons nog meer richten op de mentoren en mentoraten. Een voorwaarde die ons vanuit betreffende subsidiebeschikking is opgelegd is dat wij ons zullen inspannen om ook andere inkomsten te genereren, voornamelijk bij het onderwijs.

Onderwijs en gemeente Westland

Bij het onderwijs inkomsten genereren is een uitdaging voor zowel onderwijs als School's cool. Het contact met het onderwijs past binnen de in eerdere jaarverslagen door ons genoemde wens om in gesprek te blijven met samenwerkingsverbanden en andere organisaties in het onderwijsveld om elkaars krachten te benutten waar mogelijk. Dat een verplichting werd opgelegd viel nagenoeg samen met de in 2017 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) gelanceerde subsidieregeling doorstroomprogramma's po-vo. Hoeveel subsidiegeld hier jaarlijks uit komt wordt aan het einde van elk jaar duidelijk en is afhankelijk van de hoeveelheid gekoppelde mentoraten waar betreffende scholenkoepels bij betrokken zijn. Feit is op dit moment, dat met ISW als penvoerder zowel PCPOW, WSKO en StOOW als de beide Lentiz-scholen in Westland zich hebben geschaard achter het subsidieverzoek aangaande genoemd doorstroomprogramma. Uiteindelijk ontvingen wij uit deze samenwerking € 11.000,-- voor mentoraten die gevormd zijn in 2019 (lichting 2019-2020). Daarvan hebben wij € 5.500,-- toegerekend aan elk van de beide jaren 2019 en 2020.

De beschikking voor het jaar 2020 is na inzet van vele betrokkenen uit het onderwijs ook weer ontvangen. Een aanvraag voor 2021 is in voorbereiding.

Overigens bespeuren wij een steeds grotere hoeveelheid activiteiten door scholen ontwikkeld om de overgang van PO naar VO voor leerlingen soepeler te laten verlopen. Aangezien voor die activiteiten mede een beroep op de POVO-subsidie wordt gedaan door die (PO-)scholen in samenwerking met de VO-scholen valt daarmee direct een deel van de subsidiemogelijkheid voor School's cool Westland weg met betrekking tot deze POVO-subsidiepot. Reden: een PO-school kan slechts voor een activiteit onder deze subsidie mede ondertekenen. Uiteraard mogen alle PO-scholen voordrachten blijven doen bij School's cool Westland, ongeacht of zij deelnemen aan deze OCW-subsidie voor de activiteit van School's cool.

Het is waardevol om te constateren dat steeds meer aandacht is gekomen voor de doelgroep waar School's cool Westland zich op richt.

School's cool Westland staat vermeld in het ondersteuningsplan 2018-2022 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland.

Het is geweldig om onze activiteiten op deze manier mede gedragen te zien worden door de twee grootste partners in het werkveld waarin wij opereren: gemeente Westland (mede via Sociaal Domein) en het onderwijsveld. Nadrukkelijk van belang daarbij is voor School's cool Westland het gezamenlijk kunnen optrekken en het verspreiden van de bekendheid van School's cool. Daarbij wensen wij waar mogelijk een steeds hechtere medeverantwoordelijkheid te ontwikkelen om binnen de mogelijkheden van andere organisaties School's cool te ondersteunen en vrijwilligers te vinden. Wij willen ons de komende jaren daarop verder richten en merken dat persoonlijke betrokkenheid van leerkrachten en intern begeleiders daarbij een grote rol speelt, los van de overall betrokkenheid daarbij van de besturen van de diverse scholen.

Stichting Kinderpostzegels Nederland (SKN)

Via het project Lokaal Besteden van Kinderpostzegels Nederland bestemde de Prins Mauritschool uit De Lier een bedrag van € 650,- van SKN voor School's cool Westland. Een voorbeeld dat indien mogelijk gevolgd zou kunnen worden door andere scholen uit Westland in komende jaren. Het project Lokaal Besteden van SKN is – mits de vorm van 2019 in stand blijft – een heel praktische manier van geld besteden zonder dat scholen daarvan uit eigen middelen hoeven te putten.

De Wollebrandcross (WBC-bijdrage): verantwoording stand van zaken

Een gericht bestedingsdoel betrof de uitreiking door de Wollebrandcross ten bedrage van € 4.750,- op 23 april 2015, de WBC-bijdrage. Alle per 1 juni actieve mentoraten uit de lichte van het voorafgaande jaar, ontvangen € 50,- uit de WBC-bijdrage. Dit geld dient specifiek (doelbesteding) besteed te worden aan de leerling die wordt begeleid. Deze uitgave zal elk jaar in juni plaatsvinden zolang de WBC-bijdrage dat toelaat. In de jaarcijfers van School's cool Westland zal steeds de stand van zaken met betrekking tot de hoogte van het nog beschikbare bedrag expliciet worden toegelicht als verantwoording richting De Wollebrandcross. Na uitkeringen van € 1.000,- (2016), € 775,- (2017) en € 850,- (2018) is in 2019 € 1.050,- (21 mentoraten per 1 juni) uitgekeerd. De stand van de WBC-bijdrage per ultimo 2019 is derhalve € 1.075,-.

Met dit extraatje zijn in overleg met de ouders en kinderen onder andere uitjes mogelijk gemaakt naar Corpus, Nemo, de Arena, het Omniversum en het Kerstcircus. Tevens zijn er boeken, schoolartikelen, voetbalkleding en sportlessen van bekostigd. Een waardevolle aanvulling in de mogelijkheden van de vrijwillige mentoren om iets te betekenen voor het kind in hun mentoraat. Het meest gehoorde punt dat bijdraagt aan een succesvol mentoraat blijft overigens het kunnen geven van extra aandacht speciaal bedoeld voor de leerling, zoals blijkt uit evaluaties en interviews.

Bijdragen van fondsen en organisaties

Na eerder in 2017 een bedrag van € 5.000,-- te hebben ontvangen van Stichting Filiorum Future, deed deze stichting begin 2019 een nieuwe donatie van eenzelfde bedrag. Een geweldige bijdrage om onze activiteiten in brede zin te kunnen blijven bekostigen. Via de winkel van Biefit in Naaldwijk ontvingen wij namens een van hun leveranciers (Viridian) een cheque van € 250,--. Bij deze laatste donatie kwam een foto met extra achtergrondinformatie in de lokale kranten.

Ouderbijdrage: een unieke donatie

Voor het eerst in het bestaan van School's cool Westland ontvingen wij na afloop van een mentoraat in 2018 (2019: geen navolging) een donatie van ouders van een door een van de vrijwilligers begeleid kind. Daarvoor zijn wij hen zeer erkentelijk. Een verplichte dan wel vrijwillige vooraf vastgestelde bijdrage om een kind bij ons voor te kunnen dragen is regelmatig onderwerp van gesprek in bestuursvergaderingen, bij landelijke bijeenkomsten en met onze eigen vrijwilligers. Vooralsnog is besloten een officiële bijdrage achterwege te laten.

Externe contacten, publiciteit en samenwerking

Onderwijs

In verband met de voordrachten en selectie van kinderen onderhouden wij met name via de intern begeleiders contact met de basisscholen. Verder is er contact met klassenmentoren en zorgcoördinatoren van de schoolgemeenschappen voor voortgezet onderwijs, met name via onze thuismentoren. Regelmatig overlegt de thuismentor met de klassenmentor (of leerkracht), zo blijkt uit de evaluaties en de interviews. Klassenmentor en thuismentor wisselen ervaringen en gegevens uit over schoolresultaten, gedrag en werkhouding van de leerling. Alles in overleg met het thuisfront van het kind en met het oog op eventuele extra aandachtvragen zaken.

Vitis Welzijn, Vitalis Maatjes, Bibliotheek Westland

Wij kijken uit naar verdergaande samenwerking via onder andere het netwerk van Vitis Welzijn, Bibliotheek Westland en Vitalis Maatjes waarmee een brede preventieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben kan worden geleverd. Vlechtwerk, een netwerk dat via Vitis Welzijn in de lucht is, draagt in het bijzonder bij aan de onderlinge contacten en uitwisseling van signalen door sociale initiatieven binnen het sociaal domein in het Westland. Kindpakket, Stichting Leergeld Westland en Stichting Kleine Ingrepen Mooie Gevolgen worden in overleg tevens ingezet als dat passend is binnen de gezinnen waar onze mentoren komen. Los daarvan wordt door ons regelmatig verwezen naar professionele huiswerkbegeleidingorganisaties voor situaties waar School's cool minder passend (meer) kan helpen.

Dank aan Bibliotheek Westland die afgelopen jaar wederom frequent de deuren van de diverse locaties voor ons openzette. Wij konden daar inloopsprekuren organiseren en in gesprek gaan met bezoekers van de bibliotheek die meer over School's cool te weten wilden komen.

In samenwerking met Vitis Welzijn houdt School's cool Westland samen met Vitalis Maatjes wekelijks op afspraak kantoor op woensdag tussen 11.00 en 17.00 uur. Dit is op de locatie van het Buurtinformatiepunt van Vitis Welzijn naast Lunchroom Bijzonder in De Lier. De samenwerking met Vitalis Maatjes resulteerde in 2019 in een gezamenlijke gang naar de Beursvloer die werd georganiseerd door Vitis Welzijn bij Priva in De Lier.

Om vrijwilligers te kunnen werven stonden wij op 13 februari en op 11 oktober samen met tientallen andere vrijwilligersorganisaties op de vrijwilligersmarkten (in De Tuinen en in het Westlands Museum) georganiseerd door Vitis Welzijn.

Lokaal, regionaal en landelijk contact

De regionale pers en huis-aan-huisbladen plaatste ook in 2019 regelmatig redactionele stukken en artikelen met foto's over actuele ontwikkelingen rond ons project. Dit leidt tot een steeds grotere bekendheid van School's cool Westland én tot aanmelding van enthousiast gemaakte nieuwe vrijwilligers die mentor willen worden. Tevens wordt lokaal gebruik gemaakt van initiatieven zoals Beursvloer Westland, Bestuurdersbank Westland en de Van Poelje Academie. Ook de WOS gaf ons podium door middel van een interview in ochtenduitzending en via WOS-tekst. In 2019 maakten wij een nieuwe video waarin met toestemming en hulp van vrijwilligers uitleg wordt gegeven over School's cool Westland. Van deze video is tevens een variant gemaakt die past in een nieuw format van WOS-TV. Deze versie is begin 2020 uitgezonden.

De Info van School's cool Westland is de nieuwe naam van de nieuwsbrief zoals die sinds 2017 weer wordt gemaakt. Voorheen met redactieleden Jan Delfgaauw en Renée Prins, die beide in respectievelijk 2019 en 2018 afscheid namen, is de redactie van de Info inmiddels samengesteld uit Miriam Otto en Willem de Wildt (beide oud-mentor), samen met Wendy Enthoven en Peter van der Wel. In 2019 hebben wij in januari, juni en november nieuwsbrieven uitgebracht. Via onze website kunnen belangstellenden zich voor de nieuwsbrief aanmelden, waarna zij altijd na ontvangst van de nieuwsbrief zich weer kunnen afmelden. De nieuwsbrieven zijn terug te lezen via onze website onder het tabblad publicaties.

School's cool Westland was vertegenwoordigd bij diverse bijeenkomsten van Stichting School's cool Nederland, het samenwerkingsplatform van alle School's coolvestigingen in het land. Uitwisseling van kennis en expertise, professionalisering en het vergroten van de landelijke bekendheid van de methodiek zijn de belangrijkste doelen van deze samenwerking. Tevens wordt contact met het Oranjefonds onderhouden voor vrijwilligerswerving. Daartoe wordt ook de website van Westland voor Elkaar benut.

Regionaal is School's cool als project inmiddels binnen diverse initiatieven actief in Delft, Leiden, Pijnacker-Nootdorp, Zoetermeer, Gouda, Dordrecht, Hoek van Holland, Den Haag en Schiedam.

Ondernemers en ondernemingen

Beursvloer Westland (2019) heeft onder andere geresulteerd in een gecombineerde kleurrijke flyer van Vitalis Maatjes en School's cool Westland samen ten behoeve van het werven van vrijwilligers in Westland, vormgegeven door Blue10. De tegenprestatie door beide organisaties bij Blue10 bestond uit een complimentenworkshop voor het personeel, gegeven op 21 november 2019.

Signaleringsfunctie

Wij hebben relatief korte lijnen met bijvoorbeeld het sociaal kernteam (SKT, gemeente Westland), sociaal makelaars (Vitis Welzijn), Bibliotheek Westland, GGZ/JGZ, VluchtelingenWerk, BoBa en Stichting Jeugdformaat. Zij weten ons te vinden zo blijkt in de praktijk. Wij willen onze signaleringsfunctie, uiteraard altijd in overleg met betrokkenen, blijvend en steeds beter in kunnen zetten en treden daartoe graag in contact met een ieder die ons daarbij kan en wil ondersteunen. Ondersteunen kan door middel van bijdragen aan samenwerking, mentorschap en eventueel financiën. Samen het net ophalen, zodat kinderen een goede start kunnen maken op het voortgezet onderwijs.

Uiteraard is het meest helpend voor een kind als een signalering vroegtijdig plaatsvindt. Bijzonderheden die wij aantreffen in het kader van onze kennismakingen naar aanleiding van voorgedragen kinderen worden na goedkeuring van het thuisfront van de kinderen regelmatig besproken met de betrokkenen van de scholen. Daarmee wordt een ingang voor overleg gemaakt. Die ingang is waardevol om uiteindelijk de juiste hulp en begeleiding in een gezin te krijgen, direct of indirect ten behoeve van het kind. In dit kader is onze terugkoppeling met het primair onderwijs van grote waarde. De kinderen die wij om diverse redenen niet selecteren, en dat zijn er gezien het groeiend aantal voordrachten steeds meer, zijn op deze manier extra in beeld gekomen. Regelmatig kunnen wij naar aanleiding van een eerste gesprek bij een gezin en in overleg met betrokkenen direct hulp die School's cool niet kan bieden wel achter de voordeur krijgen via een collega-organisatie.

Wist u dat...

- De geselecteerde leerlingen uit de lichter 2019-2020 komen 26 (2018/2019: 14) afzonderlijke basisscholen (voor insiders: zowel van StOOW, PCPOW als WSKO).
- Wij sinds 2018 regelmatig een (oud-)mentor en een oud-leerling laten vertellen over hun ervaringen achteraf aangaande het mentoraat: zo ontstaat een serie succesverhalen, terug te lezen via onze website.
- Stichting Jeugdformaat ons uitnodigde om een aantal keer vrijblijvend gebruik te maken van hun locatie aan de Laterastraat in Naaldwijk, waarvoor dank!
- Onze mentoren zichzelf regelmatig voorstellen en kort aangeven wat hun motivatie is om voor het vrijwilligerswerk van School's cool Westland te kiezen: ook deze stukjes zijn terug te vinden op onze website.
- Een mentoraat staat of valt met de klik.
- Alle voordrachten, hoe dan ook omschreven, betrekking hebben op kinderen. Punt. Dit altijd ons uitgangspunt is: het kind.
- School's cool Westland in 2019 om de tafel zat met Bibliotheek Westland en Vitis Welzijn om de handen ineen te slaan voor een programma gericht op de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs en dit programma nog wacht op een passend vervolg.
- De meeste vinkjes van mentoren aangaande zinvolle begeleiding staan bij persoonlijke aandacht en interactie tussen mentor en kind.
- Wederom vrijwel de helft van de mentoren een rol heeft gehad in het contact tussen ouders en school.
- Vrijwel alle mentoren tevreden zijn over de begeleiding door School's cool tijdens het mentoraat en wekelijks anderhalf uur bij hun leerling langsgaan.
- Het gemiddelde cijfer dat ouders gaven aan het belang van een mentor voor henzelf (2018-2019) een 8,33 (was 8,25) en het belang voor hun kind een 8,83 (was 8,75) is.
- De kinderen zelf in hun evaluatie als gemiddeld cijfer een 7,77 (was 7,14) geven aan het belang van de thuismentor. Cijfers variërend van een 5 tot een 10.
- De vraag hoe leuk de kinderen het vonden om een thuismentor te hebben werd gemiddeld met een 7,77 beantwoord. Onder de cijfers een 4 en 3x een 10.
- Het voordeel van het hebben van een mentor 'm volgens de kinderen zat in hulp bij huiswerk en beter begrijpen van schoolzaken, alsmede het hebben van iemand om mee te praten.
- Op alle terugontvangen evaluatieformulieren van ouders/verzorgers wordt aangegeven dat zij School's cool aanraden aan kennissen. Dit is gelijk aan 2018.
- De kinderen op 8 (9) van de 13 (14) terugontvangen evaluatieformulieren ook aangaven dat zij het project aanraden aan vrienden en anderen een reactie gaven in de trend van "alleen als dat nodig is, moeten ze zelf weten". Een reactie was: nee. Mooie leeftijd waar wij mee mogen werken!
- Wij in september 2019 bij een minimarkt stonden waar studenten van het eerste jaar van de Haagse Hogeschool opleiding Social Work op zoek gaan naar een passende maatschappelijke vrijetijdsbesteding. Wij daar veel positieve respons ontvingen en uiteindelijk geen studenten voor Westland konden plaatsen.
- In 2019 School's cool Delft 10 jaar bestond en daartoe een landelijke platformbijeenkomst mocht hosten, als mede een minicongres organiseerde. En dat bij beide evenementen School's cool Westland present was, ook met vrijwilligers die hun licht eens opstaken bij de bureaus uit Delft.

Een spontaan bericht van Aad Bom, voormalig directeur van locatie ISW Gasthuislaan, met toestemming hieronder weergegeven en herhaald geplaatst:

*"In mijn periode als directeur is School 's cool opgericht.
Ik heb mogen ervaren dat voor die leerlingen van mijn locatie die waren aangemeld School 's cool duidelijk meerwaarde had en soms het noodzakelijk verschil maakte.
Compliment aan alle vrijwilligers die zich voor onze jeugd inzetten.
Het ga jullie goed!"*

Ouders over mentoraat:

"Jullie hebben ons goed geholpen. Ga zo door!"

Succesfactoren door mentoren omschreven in blijvend terugkerende eigen woorden:

"Aandacht, geduld, vertrouwen, vertrouwen bouwen, zelfvertrouwen, plannen, positief benaderen, samenwerken, praten, delen, gezellig, groei".

Mentor over succesfactoren van mentorschap:

"De persoonlijke aandacht".

"Geduld!"

"Tot steun mogen zijn voor een ander gezin".

Mentoren over het grootste succes van een mentoraat:

"Dat leerling zijn achterstanden heeft weggewerkt; dit was het omslagpunt in intrinsieke motivatie".

"Verwijzing naar speciaal onderwijs in overleg met en ondersteund door alle betrokkenen is gelukt, waardoor leerling beter op de plaats is".

Leerling over mentoraat:

"Ik vond het erg gezellig met mijn mentor".

Het bestuur

School's cool Westland wordt beheerd door een gelijknamige stichting die op 7 januari 2011 is opgericht. Het bestuur wordt gevormd door:

- Gerard Vos, voorzitter
- Kevin van der Meer, penningmeester
- Renée Prins, secretaris

Het bestuur vergadert zo'n vier keer per verslagjaar samen met de coördinator(en).

School's cool Westland
Postbus 36
2670 AA Naaldwijk
0174 – 28 43 45
06 – 28 36 06 06
info@schoolscoolwestland.nl
www.schoolscoolwestland.nl

13 mei 2020