

School's cool Westland Jaarverslag 2020

Mentor:

Regelmatig kom ik hem nog tegen in zijn vrije tijd. Op de fiets naar school toe, op de fiets vanaf school, in de supermarkt, sportveld.... Het maakt niet uit of hij alleen is of met vrienden, hij begroet me altijd heel uitbundig. Zwaaien van kilometers ver! Dat zegt wel iets over de band die we hebben opgebouwd.

De begeleiding is nu al ruim een jaar geleden gestopt, maar nog steeds als we elkaar zien ontvang ik een warme begroeting.

Wat is School's cool?

School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van basisschool naar vmbo, havo of vwo. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een risicovolle periode, omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Spijbelen, onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.

Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een mentor die ze in de brugklas begeleidt bij het huiswerk en eventueel helpt bij het vinden van een leuke vrijetijdsbesteding. De mentor is een vrijwilliger die minimaal een schooljaar en meestal een keer per week ongeveer anderhalf uur bij het kind thuiskomt om hem of haar te helpen. Zo worden ook de ouders erbij betrokken.

De School's cool-formule is een beproefd concept. Het project loopt sinds 1997 in Amsterdam en heeft inmiddels navolging gekregen in bijna 30 steden en regio's. De formule blijkt succesvol: de een-op-een relatie, het wekelijkse huisbezoek, de lange duur van de mentorbegeleiding en de persoonlijke benadering geven tezamen het uitstekende resultaat. Dankzij de kwaliteit van de mentoren is dit resultaat haalbaar. Uit effectmetingen blijkt dat 95 procent van de geselecteerde risicoleerlingen zijn best blijft doen op school en de schoolcarrière vervolgt. De meeste thuismentoren gaan na afloop van de begeleiding verder met een nieuwe basisschoolleerling.

I N H O U D

Jaarverslag

| | <u>pagina</u> |
|--|---------------|
| Voorwoord van het bestuur | 3 |
| Punten van herkenning 2020 | |
| • Algemeen | 4 |
| • Start-pilot-doorstart-heden | 4 |
| • Mentorcoördinatoren en coördinatoren | 5 |
| | |
| Leerlingen/ouders | |
| • Schooljaar 2019/2020 | 6 |
| • Schooljaar 2020/2021 | 8 |
| • Aantal mentoraten gelijktijdig | 9 |
| | |
| Mentoren | |
| • Dit zijn onze mentoren | 10 |
| • Training | 11 |
| • Mentor- en themabijeenkomsten | 11 |
| | |
| Financiën | 14 |
| | |
| Externe contacten, publiciteit en samenwerking | 17 |
| | |
| Wist u dat... | 20 |
| | |
| Bestuur | 21 |

Voorwoord van het bestuur

Dit is het jaarverslag van Stichting School's cool Westland. Het zal geen verbazing wekken dat we terugkijken op een heel bijzonder jaar. Het Coronavirus heeft niet alleen ons persoonlijk leven overhoop gegooid, maar heeft ook een reuze impact gehad op ons vrijwilligerswerk.

Door de tomeloze inzet van onze medewerkers en vrijwilligers hebben we kinderen een belangrijke steun in de rug kunnen geven in hun schoolcarrière. De inzet en betrokkenheid van deze betrokken mensen maakte dat de organisatie bleef draaien en ontwikkelen.

Het bestuur wil iedereen die op welke wijze ook actief is geweest hartelijk danken voor zijn of haar flexibiliteit en enthousiasme.

Bestuur Stichting School's cool Westland
28 mei 2021

Mentor over succes van mentoraat:

"Dat ik vertrouwen heb kunnen winnen van de leerling en een goede samenwerking met de ouders (...)".

"Feit dat leerling in coronatijd opgelopen achterstand zelf heeft ingelopen".

"Juist door de samenspraak met ouder en kind heb ik mee kunnen helpen de juiste hulp te vinden".

Punten van herkenning 2020

Algemeen

Dit jaarverslag is definitief tot stand gekomen na officiële vaststelling van de financiële cijfers over 2020. De financiële cijfers staan als afzonderlijke verantwoording op onze website vermeld onder publicaties.

Start – pilot - doorstart - heden

School's cool Westland is in 2011 begonnen als een pilot voor vier kalenderjaren (2011 tot en met 2014) inhoudende drie schooljaren (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014). Inhoudelijk verslag van de pilotperiode is gedaan in jaarverslag en jaarrekening 2014, welk verslag op onze website staat gepubliceerd.

De conclusie na afronding van de pilotperiode was dat School's cool als methodiek een effectieve interventie is. Aandachtsjongeren met een mentor doen het beter op school en hebben minder kans op uitval. Veel initiatieven ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten, spijbelen en onderpresteren richten zich op het eind van de middelbare school. Voor een deel van de jongeren is dit te laat. Doordat School's cool ingrijpt op het cruciale overgangsmoment van basis- naar voortgezet onderwijs, is het een waardevolle aanvulling met een duidelijk preventieve werking. Daarbij geeft School's cool invulling aan de pedagogische civil society. Het biedt betrokken burgers een praktisch handvat zich in te zetten voor de ontwikkeling van kinderen. In het kader van methodiek van mentoring en het effectief inzetten daarvan volgt in het hoofdstuk Externe contacten, publiciteit en samenwerking meer.

Heden, mei 2021

In 2017 is door bestuur en kernteam van School's cool Westland een plan van aanpak opgesteld voor de jaren vanaf 2018. Dit plan wordt als basis gebruikt voor de activiteiten in 2020. Kernpunten zijn mentorwerving, gezamenlijke verantwoordelijkheid vanuit onderwijs en sociaal domein (externe contacten) alsmede de interne organisatie. Wij willen ook in 2021 en volgende jaren tientallen voordrachten van scholen en kinderen kunnen omzetten in mentoraten, zolang als er vraag is vanuit onze doelgroep. Op dit moment van het schooljaar is een thuismentor namens School's cool Westland actief bij nog 22 lopende mentoraten uit 2020-2021 en is 1 nieuw mentoraat inmiddels gestart uit de nieuwe lichting (2021-2022). Wij zijn volop bezig met kennismakingen met nieuwe vrijwilligers om daadwerkelijk alle geselecteerde en nog te selecteren kinderen voor het schooljaar 2021/2022 met een mentor te verblijden. Hierbij is uiteraard aandacht voor het door het coronavirus op de maatschappij van invloed zijnde samenleven. Wij doen, net als in 2020, zoveel als mogelijk digitaal, waarbij veiligheid en goede afspraken van eminent belang zijn. Op het moment van dit schrijven is het duidelijk dat we ook voor de nieuwe lichting mentoraten (2021/2022) weer meer voordrachten hebben dan we momenteel kunnen honoreren. Desondanks, en daar zijn wij gepast blij mee, lukt het om jaarlijks onze doelstelling te halen: 20 tot 30 kinderen een match met een vrijwillige mentor kunnen laten krijgen. Welke invloed het coronavirus gaat hebben op de komende jaren en de aanmeldingen is koffiedik kijken. Wij zorgen dat we klaar zijn om iedereen met aandacht te kunnen benaderen. Zaken als aanmeldingen van nieuwe vrijwilligers en live kennismaken bij het gezin thuis door zowel onszelf als de voorgestelde vrijwillige

mentor hebben daarbij prioriteit. Onze doelstellingen daarbij in het oog houdend zal de tijd leren wat wij in specifieke situaties kunnen betekenen.

In 2020 hebben wij ons bewogen richting ons 10-jarig bestaan op 7 januari 2021. En wat voor een bijzonder 10^e jaar is dat geworden. Een pandemie, digitale wereld in sneltreinvaart in ontwikkeling, alle vrijwilligers die er voor zorgen dat in deze bijzondere tijd alle mentoraten doorgang konden vinden ook al raak je daarbij soms het contact wat kwijt, nieuwe vrijwilligers die zich aanmeldden en wat een waardering in april 2021 met de nominatie voor de vrijwilligersprijs van gemeente Westland: het WestlandHart!

Mentorcoördinatoren en coördinatoren

Werden mentorcoördinatoren Brenda, Marieke en Peter in 2019 nog ondersteund door Irma als ondersteunend vrijwilliger, in 2020 is het team aangevuld met Aad en heeft Irma afscheid genomen. Samen met coördinator Wendy Enthoven werkt dit team aan alles wat met de mentoraten te maken heeft.

Mentorcoördinatoren ondersteunen de mentoren individueel, leiden interviews, hebben een aandeel in de selectie van leerlingen en onderhouden contacten met scholen en leerkrachten waar nodig. Zij hebben regelmatig overleg met de coördinator, zowel gezamenlijk (zo'n 5 keer per jaar) als individueel. De mentorcoördinatoren kunnen voor hun werkzaamheden een vrijwilligersvergoeding ontvangen.

In 2020 zijn coördinatoren Wendy Enthoven (16 uur per week) en Peter van der Wel (8 uur per week) in loondienst van de stichting werkzaam geweest, net als in 2019.

Wat is het meest leuke of belangrijkste wat je samen met je mentor hebt gedaan:

"Projecten op school. De meest hoge cijfers heb ik alleen met zijn hulp kunnen maken".

"Elke keer gezellig praten en goeie hulp".

Leerlingen/ouders

Schooljaar 2019-2020

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn van de 45 voordrachten (vanuit 26 PO-scholen) 30 kinderen geselecteerd. Daarvan trok een betrokkene zich terug en konden we een ander uiteindelijk niet matchen. 28 kinderen konden wij tot en met uiteindelijk december 2019 matchen. Tevens is van twee kinderen uit de selectie van 2018-2019 de begeleiding door een thuismentor in overleg met betrokkenen verlengd tot het eerste kwartaal 2020.

Van twee nieuwe mentoraten is de begeleiding in het najaar van 2019 gestopt:

- De begeleiding bleek in betreffende situatie na enkele maanden niet meer nodig, gezin en leerling gaven dit enigszins bezwaard aan. Het ging met kind en qua schoolresultaten heel goed.
- De begeleiding werd door een leerling in overleg met het thuisfront en de mentor bedankt. Leerling wilde het zelf gaan doen.

In 2019-2020 ging het exclusief de twee verlengde mentoraten om:

- 16 jongens
- 12 meisjes

woonachtig in:

- Hoek van Holland (4)
- Wateringen (2)
- Kwintsheul (1)
- Monster (4)
- 's-Gravenzande (5)
- Naaldwijk (6)
- Honselersdijk (6).

Zij gingen in hun brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (8)
- ISW Hoogeland Naaldwijk vwo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande vwo (1)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (2)
- ISW Irenestraat Poeldijk vmbo (3)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (8)
- Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum Naaldwijk (2)

De ouders/verzorgers zijn bij het merendeel van de mentoraten afkomstig uit Nederland. Het aantal mentoraten waarbij minimaal een van beide ouders afkomstig is uit een land buiten Nederland is groeiend.

Bij de kinderen is los van enkele chronische fysieke, lichamelijke klachten, bij een groot deel van de mentoraten sprake van add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan. In verschillende situaties speelt een om aandacht vragende gezinssituatie een rol, die van invloed is op houding/gedrag/mogelijkheden van het kind.

Tevens is in enkele situaties sprake van een taalachterstand. Meerdere kinderen wonen in een eenoudergezin of in een samengesteld gezin.

Van vier mentoraten uit 2019-2020 is het mentoraat verlengd tot en met februari 2021 (voorjaarsvakantie).

Evaluaties lichting 2019-2020 samengevat

Aan het einde van een mentoraat wordt door middel van evaluatieformulieren aan de ouders en kinderen alsmede de thuismentoren gevraagd naar hun ervaringen. Het percentage retour ontvangen evaluaties van ouders en kinderen is dalende. De terugblik op 2020 geeft een percentage van 25% (2019: 54% en 2018: 75%). De inzet om evaluatieformulieren ingevuld terug te krijgen is jaarlijks met wisselend succes. De coronasituatie heeft hier wellicht een grote rol gespeeld in de mogelijkheden die ouders en kinderen hadden om de formulieren door te nemen, dan wel de energie die zij daar in kunnen steken. In 2021 is samen met een vrijwilliger het proces in gang gezet om de formulieren aan te passen, met als inzet het eenvoudiger en sneller kunnen beantwoorden en terugsturen ervan. De resultaten daarvan hopen wij in het volgende jaarverslag te kunnen vermelden.

De ouders/verzorgers die evalueren blijken vrijwel zonder uitzondering erg blij te zijn met de steun van de mentor voor hun zoon of dochter. Ook de kinderen zelf zagen hun mentor graag komen en vrijwel alle ouders en kinderen zouden het project aanbevelen aan bekenden. Deze uitkomst is zonder uitzondering jaarlijks te halen uit de evaluaties die retour komen. Leerling en mentor zijn in veel gevallen maatjes geworden die elkaar in vertrouwen namen en er soms op uit trokken in overleg met en ook wel samen met de ouders.

De vrijwillige mentoren, van wie wij in afgelopen jaar ook merkten dat terugsturen van de evaluaties minder vaak werd gedaan (voorheen altijd ruim 90%, over 2020 is dat ongeveer 68%), benutten de evaluaties om ons mede van feedback te voorzien zodat wij daar bij toekomstige mentoraten ons voordeel mee kunnen doen. Zo worden onze activiteiten continu gemonitord. Mentoren geven vaak aan, dat persoonlijke aandacht en interactie krachtige tools zijn om een mentoraat zinvol te laten zijn. De citaten die in dit jaarverslag her en der zijn opgenomen komen uit evaluaties van ouders, leerlingen en mentoren. Ook in het hoofdstuk Wist u dat ... komen enkele resultaten van de evaluaties naar voren.

Schooljaar 2020-2021

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn van de 36 voordrachten (voornamelijk vanuit het PO) 26 kinderen geselecteerd. Die konden wij allemaal tot en met uiteindelijk december 2020 matchen. Tevens is van vier kinderen uit de selectie van 2019-2020 de begeleiding door een thuismentor in overleg met betrokkenen verlengd tot en met de voorjaarsvakantie van 2021.

Van twee mentoraten is de begeleiding na een start voor de zomervakantie in augustus en september 2020 reeds beëindigd in overleg met betrokkenen.

In 2020-2021 ging het exclusief de vier verlengde mentoraten om:

- 19 jongens
- 7 meisjes

woonachtig in:

- De Lier (4)
- Monster (4)
- Maasdijk (1)
- Wateringen (5)
- Kwintsheul (1)
- 's-Gravenzande (3)
- Naaldwijk (7)
- Honselersdijk (1).

Zij gingen in hun brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (8)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo (3)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo (2)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo/havo (1)
- ISW Lage/Hoge Woerd/Vakcollege Naaldwijk vmbo (4)
- ISW Irenestraat Poeldijk vmbo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (2)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo (1)
- Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum Naaldwijk (2)
- Wateringse Veld College Den Haag mavo/havo (1)
- Pleysier College Westerbeek Den Haag havo/vwo (1)

De ouders/verzorgers zijn voornamelijk afkomstig uit Nederland. Wel is zoals jaarlijks ook in 2020 een deel van de aanmeldingen afkomstig uit gezinnen met een achtergrond vanuit heel Europa en daarbuiten. Dit noemen wij expliciet, omdat het aandeel aanmeldingen waarbij ouders/verzorgers de Nederlandse taal niet machtig zijn, stijgend lijkt te zijn. Daar hebben wij samen met de scholen extra inspanning te verrichten om te zorgen dat we een juiste match met een vrijwilliger bij School's cool kunnen maken. Soms is iets heel anders nodig en als dat blijkt wordt samen met school in overleg met ouders/verzorgers een link met andere organisaties uit het in Westland beschikbare netwerk gelegd. Als in dat netwerk ook een deeloplossing ligt bij een mentoraat van School's cool, maken wij graag die oplossing deel van het netwerk.

Bij de mentoraten is sprake van bijvoorbeeld chronische fysieke, lichamelijke klachten, add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan. Een om extra aandacht vragende gezinssituatie speelt ook regelmatig een rol, soms acuut, die van invloed is op houding/gedrag/mogelijkheden van het kind. Daarnaast kan bijvoorbeeld sprake zijn van een taalachterstand. Geen situatie is ons vreemd.

Aantal mentoraten gelijktijdig 2019-2020-2021

In het najaar van 2020 lopen 14 mentoraten uit 2019-2020 en 24 mentoraten uit 2020-2021, derhalve 38 stuks, gelijktijdig. Enkele mentoren begeleiden op dat moment twee mentoraten en de mentorcoördinatoren hebben als het ware een dubbele groep mentoraten onder hun hoede.

Uiteindelijk zijn van genoemde 38 gelijktijdig lopende mentoraten er twee (2) uit 2020-2021 in maart van 2021 afgerond en zijn vier (4) mentoraten uit de lichte 2019-2020 verlengd tot in het voorjaar van 2021.

Wat heeft een mentor zelf aan het mentorschap gehad:

"Geduld en inzicht in weer een totaal ander gezin".

"Het was mooi om te zien dat een leerling groeit in zelfstandigheid (...)"

Leerlingen over het belangrijkste en leukste dat geleerd is:

"Naar Feyenoord en hulp bij wiskunde".

"Praten over school en leren".

"Plannen en leren".

"Ik vond het superfijn om iemand te hebben die mij hielp met mijn huiswerk. Het was ook heel gezellig en leuk".

Mentoren

Dit zijn onze mentoren

Een woord van dank voor jullie inzet en betrokkenheid aangaande de jaargangen 2019-2020 en 2020-2021 aan Marianne, Martine, Robin, Diantha, Jan, David, Nadissa, Joëlle, Sabine, Annelies, Jan (een andere), Rik, Frank, Aad, Ramona, Marieke, Janet, Lia, Yvonne, René, Nicole, Diane, Jannelieke, Joke, Fred, Linda, Arie, Nicole (een andere), Suzan, Hans, Cees en Wesley en aan de in coronatijd twaalf (12) nieuw gestarte mentoren Jolanda, Josée, Mark, Agnetha, Ingrid, Jacqueline, Mathieu, Remi, Vera, Sandra, Anna en Joëlle. Net als vorig jaar werd ook dit jaar een herintredend mentor opnieuw verwelkomd. Totaal 44 vrijwilligers.

De ervaring leert dat jaarlijks van de mentoren tien tot vijftien stoppen met hun mentorschap. Om elk jaar een nieuwe lichter van tussen de 20 en 30 mentoraten te kunnen starten en begeleiden kunnen wij jaarlijks al snel tien tot vijftien nieuwe mentoren een plek bieden in een mentoraat. De grote uitdaging is en blijft om die aanwas gaande te houden. Ook voor het jaar 2021 lijkt dat inmiddels weer geweldig goed te lukken. Het merendeel van de vrijwilligers begeleidt 1 of 2 mentoraten (na of naast elkaar), al naar gelang de mogelijkheden en omstandigheden.

Alle mentoren beschikken over een 'verklaring omtrent het gedrag' (VOG) die jaarlijks dan wel per mentoraat opnieuw wordt aangevraagd. De mentoren ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Een enkeling ziet daar vanaf.

De mentoren (m/v) komen een schooljaar lang en regelmatig ook nog het eerste deel van het tweede jaar tot aan de kerstvakantie meestal wekelijks gedurende gemiddeld anderhalf uur bij hun leerling thuis. Zij helpen met alle zaken die met school te maken hebben: huiswerk, plannen van het huiswerk, bespreken van vragen en problemen rond school. De mentoren helpen zo nodig ook zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding en stimuleren ouders de ouderavonden van de school van hun zoon of dochter te bezoeken. Bij sommige mentoraten werkt begeleiding in de bibliotheek of op school beter dan thuisbegeleiding en wordt dat in overleg afgesproken. In 2020 was thuiskomen bij de leerling gedurende bepaalde periodes van het jaar niet toegestaan in verband met het coronavirus. In die periodes is veel ingezet op telefonie, tuinbezoeken en beeldbellen. Voor de ene vrijwilliger een uitdaging, voor de ander een uitkomst. En dat gold net zo goed voor de leerlingen. Geen enkel mentoraat is vanwege corona echt gestopt. Een enorme pluim voor alle vrijwilligers.

De mentoren zijn vanuit hun eigen gevolgde opleiding(en) en werk- en levenservaring gedegen opgeleid en zetten zich in om de leerlingen houvast te geven en te stimuleren hun eerste periode in het voortgezet onderwijs goed door te komen. Daarnaast wordt aan nieuwe mentoren een training gegeven waarover hierna meer.

Training

Ter ondersteuning van hun eigen opleiding, ervaring en vaardigheden krijgen nieuwe mentoren een gezamenlijke training waarbij zij tevens kennismaken met de ervaringen van reeds actieve thuismentoren.

In 2020 is de op 15 april geplande training afgeblazen als gevolg van de coronamaatregelen. Deze training kon op 10 juni alsnog plaatsvinden onder de voorwaarden van het coronaprotocol gebaseerd op de landelijke coronamaatregelen. Deze training is een combinatie van de opzet vanuit School's cool vestigingen uit het land en eigen inzichten vanuit Westland. Daarmee willen wij aansluiten op de vragen vanuit het zeer gevarieerde werkveld van onze mentoren. Elk kind is tenslotte uniek en dat vergt per mentoraat een andere aanpak. Bij deze bijeenkomst wordt aandacht geschonken aan de grenzen van het vrijwillig mentorschap. Iets dat wij bij de eerste selectie van voordrachten en door afgestemd contact met de mentoren mede vorm willen geven. Dit is een continu proces dat wij met aandacht willen blijven uitvoeren. Mede door de coronamaatregelen hebben wij in 2020 diverse nieuwe mentoren individueel (vaak via digitale weg) de training aangeboden en gegeven.

Mentor- en themabijeenkomsten

De mentorbijeenkomsten (intervisies) zijn zodanig opgezet, dat alle mentoren de kans krijgen elkaar, de mentorcoördinatoren en de coördinator op één avond te ontmoeten. Gemiddeld is dit vijf keer per schooljaar. De avonden, die ook in 2020 hadden mogen plaatsvinden bij basisschool De Regenboog in Naaldwijk waarvoor wederom grote dank, starten plenair en vervolgens worden intervisiegroepjes gevormd. In afzonderlijke ruimtes wordt intervisie gehouden met een gespreksleider/mentorcoördinator. De mentoren doen verslag van de vorderingen van hun pupillen en zichzelf. Tevens wisselen de mentoren in de intervisie ervaringen, knelpunten en tips uit. Het streven is bij twee van de vijf bijeenkomsten een beroep te doen op een spreker die de aanwezige mentoren inspirerende en wijze woorden meegeeft aangaande specifieke onderwerpen voor het (thuis)mentorschap. Op de eerste mentoravondbijeenkomst na, hebben deze avonden digitaal plaatsgevonden via beeldschermen, gedirigeerd door de coronamaatregelen.

Op 28 januari 2020 vond de eerste bijeenkomst plaats van 2020. Deze bijeenkomst vond plaats bij De Regenboog. De avond werd vooral benut om alle vrijwilligers voor hun inzet te bedanken en in het zonnetje te zetten. Daartoe was na een met hutspotvarianten geregeld diner een solo-latin-dansworkshop georganiseerd.

Op 6 april 2020 was de eerste mentorbijeenkomst die gepland stond en waar corona ons belette fysiek bij elkaar te komen. De mentorcoördinatoren organiseerden die avond een intervisie via beeldschermen, ieder vanuit hun eigen woning.

Op 24 juni 2020 werd digitaal de mentoravond gehouden, deze keer vanuit de coördinator. Plenair werd een complimentenworkshop gegeven. Deze is gebaseerd op eenzelfde workshop die samen met Vitalis Maatjes is ontwikkeld een jaar eerder. Na de pauze was er ruimte voor intervisie.

28 september 2020 was iedereen er weer klaar voor. Een live ontmoeting zou het mogen en kunnen worden. Ware het niet, dat zoveel mensen zich aanmeldden, dat het hele feest niet door had mogen gaan, wederom vanwege coronamaatregelen. Wij kozen dan ook alsnog voor de digitale variant. Wegens succesvolle opkomst, ging het fysieke feest dus niet door. Wat wel doorging die digitale avond was het plenaire deel waarin Rinske van Doel Delfland een lezing hield over weerbaarheid en zelfvertrouwen. Na de pauze was er ruimte voor intervisie.

18 november 2020 wilden wij graag met het oog op de laatste mentorbijeenkomst van de eerste 10 jaar van School's cool Westland iets speciaals doen, ondanks corona. Het werd een digitale bijeenkomst met Ankie Remijn. Zij werd als volgt aangekondigd in de uitnodiging die wij verstuurd:

Drs. Ankie Remijn combineert haar kennis en ervaring als voormalig docent en mentor op het voortgezet onderwijs met een enorme nieuwsgierigheid naar neuropsychologische inzichten over het puberbrein in haar eigen bedrijf Investeren in Leren. Met veel enthousiasme weet zij al jaren een bijdrage te leveren aan School's cool Delft. In aanloop naar het jubileum van School's cool Westland is zij bereid gevonden om haar inzichten ook in het Westland te komen delen. Hoe mooi het live in een grote aula ook zou zijn geweest, het wordt dit jaar zo mooi als het gaat zijn online! Kijk en luister mee met deze enthousiaste puber- en huiswerkdeskundige!

Het werd een volle bak met kijkers en luisteraars die avond. Iedereen vanachter een eigen scherm. De avond werd geopend door voorzitter Renée Prins van School's cool Westland, waarna het woord was aan de wethouder van onderwijs van Gemeente Westland, de heer Ben van der Stee. Ook wethouder Piet Vreugdenhil, alsmede genodigden van de gemeenteraad, gemeentebeleid en het onderwijs waren van de partij.

Voor een groot aantal mentoren was deze 18e november de laatste bijeenkomst van een mentoraat, dat na anderhalf jaar werd afgesloten in december 2020. Voor alle en vooral de afscheidnemende mentoren is op 2 februari 2021 de jaarlijks terugkerende bedankbijeenkomst georganiseerd.

Mentor over de succesfactoren van mentorschap:

"Aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van een leerling".

Verleden en toekomst: genomineerd voor WestlandHart

Onze wens in aantallen mentoraten en bijbehorende organisatie is bij de subsidieaanvraag bij gemeente Westland getalsmatig verwoord: wij willen met de organisatie zodanig klaarstaan, dat wij tussen de 20 en de 30 mentoraten per jaar kunnen begeleiden. De aanvraag is door de gemeente gehonoreerd tot en met 2021. Tot en met de lichting 2020-2021 hebben wij, vanaf lichting 2011-2012, met 132 vrijwillige mentoren 228 kinderen bereikt. De resultaten bekeken in het kader van de overgang naar het tweede schooljaar zijn ronduit positief gebleken. De impact richting de sociale kring van de kinderen is in aantallen personen een veelvoud van de genoemde 228 als we alleen al uitgaan van betrokken familie, vrienden, kennissen, scholen (PO en VO), hulpverleners en anderen. Van elke jaargang staat in de jaarverslagen die op onze website staan gepubliceerd een relatief gedetailleerde beschrijving.

Vanaf deze plek een geweldig compliment aan allen die zich hebben ingezet en zich nog steeds inzetten voor de doorstroom van kinderen van basisschool naar voortgezet onderwijs die daarbij een steun in de rug kunnen gebruiken. En dat compliment is gehoord, ook buiten de eigen gelederen: de vrijwilligers van School's cool Westland zijn genomineerd voor het WestlandHart in het voorjaar van 2021! De waarderingsprijs voor vrijwilligers in gemeente Westland. Zie in dit kader ook het hoofdstuk externe contacten verderop in dit verslag.

Voor wat betreft de toekomst van Stichting School's cool Westland hebben wij vol vertrouwen een nieuwe subsidieaanvraag ingediend bij gemeente Westland voor de periode van 2022 tot en met 2025. Wij kiezen bewust voor een meerjarige subsidiestroom, zodat wij kunnen kijken naar de middellange termijn. Daarmee kunnen wij onze activiteiten, die broodnodig blijken te zijn zeker in deze tijden van kansen(on)gelijkheid, relatief duurzaam voort zetten. Bij dit alles worden wij mede ondersteund door de scholen uit het voortgezet onderwijs.

Mentoren over begeleiding:

"Totaal vier leerlingen begeleid en ze waren allemaal anders. Je moet toch werkende weg je rol vinden".

Ouders over mentoraat:

"...deed het eigenlijk vanuit zichzelf al beter dan we op voorhand hadden verwacht".

Leerling over mentor:

"Ik vond ... een hele fijne mentor en ik ga hem zeker missen".

Financiën

Blijvende dank voor de bijdragen van de volgende fondsen die ons werk in de pilotfase 2011-2014 samen met Gemeente Westland mogelijk hebben gemaakt en waarmee een basis werd gelegd om vanaf 2015 het project voort te kunnen zetten: Oranje Fonds, Fonds Westland, Loswal 'de Bonnen', SkaNfonds (tegenwoordig Kansfonds), Stichting Boschuyzen, Rabobank Westland, Rotary en Stichting Kinderpostzegels Nederland (SKN).

Gemeente Westland

Nadat gemeente Westland ons in de jaren 2014 tot en met 2017 een jaarlijkse subsidie toekende van € 20.000,--, ontving School's cool Westland in december 2017 een toekenning van de aangevraagde meerjarige structurele subsidie voor de jaren 2018 tot en met 2021. Voor 2018 wordt € 25.000,-- verleend en voor de jaren 2019, 2020 en 2021 onder het voorbehoud dat de gemeenteraad voldoende middelen in de begroting opneemt een bedrag van € 35.000,-- per jaar. Wij kunnen daarmee vol vertrouwen vooruitkijken en ons nog meer richten op de mentoren en mentoraten. Afgelopen maart 2021 diende Stichting School's cool Westland een nieuwe aanvraag voor financiering in bij gemeente Westland. Het betreft wederom een meerjarige aanvraag. Een voorwaarde die bij de lopende subsidiebeschikking is gesteld, is dat wij ons zullen inspannen om ook andere inkomsten te genereren, voornamelijk bij het onderwijs.

Onderwijs en gemeente Westland

Bij het onderwijs inkomsten genereren is een uitdaging voor zowel onderwijs als School's cool. Het contact met het onderwijs past binnen de in eerdere jaarverslagen door ons genoemde wens om in gesprek te blijven met samenwerkingsverbanden en andere organisaties in het onderwijsveld om elkaars krachten te benutten waar mogelijk. Dat een inspanningsverplichting met betrekking tot mee-financiering werd benoemd in de subsidiebeschikking van de gemeente viel nagenoeg samen met de in 2017 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) gelanceerde subsidieregeling doorstroomprogramma's po-vo. Feit is op dit moment, dat met ISW als penvoerder zowel PCPOW, WSKO en StOOW als de beide Lentiz-scholen in Westland zich hebben geschaard achter het subsidieverzoek aangaande genoemd doorstroomprogramma. Uiteindelijk ontvingen wij uit deze samenwerking € 13.000,-- voor mentoraten die gevormd zijn in 2020 (lichting 2020-2021). Daarvan hebben wij € 6.500,-- toegerekend aan elk van de beide jaren 2020 en 2021.

De beschikking voor het jaar 2021 is ontvangen. Hoeveel subsidiegeld hier uit komt wordt aan het einde van elk jaar duidelijk en is afhankelijk van de hoeveelheid gekoppelde mentoraten waar betreffende scholenkoepels bij betrokken zijn.

Overigens bespeuren wij dat om de overgang van PO naar VO voor leerlingen soepeler te laten verlopen, diverse scholen steeds meer extra kennis en kunde inzetten om deze overgang te begeleiden. Aangezien voor die inzet mede een beroep op de doorstroomsubsidie wordt gedaan valt daarmee een direct deel van de subsidiemogelijkheid voor School's cool Westland weg. Reden: een PO-school kan slechts voor een activiteit onder deze subsidie mede ondertekenen.

Dat de doelgroep waarop School's cool Westland zicht richt steeds meer verdiende aandacht krijgt, geeft voor ons het gevoel dat we steeds meer samen het net ophalen. Een voorbeeld daarvan is, dat School's cool Westland staat vermeld in het ondersteuningsplan 2018-2022 van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland. Bovendien hebben alle drie de VO-bestuurders in Westland voor het jaar 2022 een mondelinge toezegging gedaan zich hard te maken om ook de financiering vanuit de scholen voor dat jaar op de kaart te houden. De eerder genoemde mogelijkheden en onmogelijkheden van de doorstroomsubsidie spelen daarbij wederom een belangrijke rol. Hoe dit daadwerkelijk uitpakt voor 2022 en volgende jaren is op dit moment onbekend.

Het is waardevol om onze activiteiten op deze manier mede gedragen te zien worden door de twee grootste partners in het werkveld waarin wij opereren: gemeente Westland (mede via Sociaal Domein) en het onderwijsveld. Nadrukkelijk van belang daarbij is voor School's cool Westland het gezamenlijk kunnen optrekken en het verspreiden van de bekendheid van School's cool. Daarbij wensen wij waar mogelijk een steeds hechtere medeverantwoordelijkheid te ontwikkelen om binnen de mogelijkheden van andere organisaties School's cool te ondersteunen en vrijwilligers te vinden. Wij willen ons de komende jaren daarop richten. Wij merken dat persoonlijke betrokkenheid van leerkrachten en intern begeleiders daarbij een grote rol speelt. Dit nog los van de overall betrokkenheid daarbij van de besturen van de diverse scholen.

Stichting Kinderpostzegels Nederland (SKN)

Het project Lokaal Besteden van SKN is een heel praktische manier van geld besteden zonder dat scholen daarvan uit eigen middelen hoeven te putten. In 2019 ontvingen wij via deze weg een donatie. In 2020 bleef deze opbrengstbron leeg. Wel is School's cool landelijk een van de projecten die bij SKN in de sector onderwijs staan vermeld als expliciete doelorganisatie. Diverse School's cool vestigingen door het land worden jaarlijks financieel ondersteund door SKN. School's cool Westland heeft die subsidiejaren vanuit SKN inmiddels benut. Wij hopen de komende jaren via Lokaal Besteden weer donaties te mogen gaan ontvangen.

De Wollebrandcross (WBC-bijdrage) helemaal leeg: verantwoording stand van zaken

Met een gericht bestedingsdoel ontvingen wij vanuit de Wollebrandcross een bedrag van € 4.750,-- op 23 april 2015, de WBC-bijdrage. Alle per 1 juni actieve mentoraten uit de lichte van het voorafgaande jaar, ontvangen € 50,-- uit de WBC-bijdrage, zolang deze pot is gevuld. Dit geld dient specifiek (doelbesteding) besteed te worden aan de leerling die wordt begeleid. Deze uitgave zal elk jaar in juni plaatsvinden zolang de WBC-bijdrage dat toelaat. In de jaarcijfers van School's cool Westland zal steeds de stand van zaken met betrekking tot de hoogte van het nog beschikbare bedrag expliciet worden toegelicht als verantwoording richting De Wollebrandcross. Na uitkeringen van € 1.000,-- (2016), € 775,-- (2017), € 850,-- (2018) en € 1.050,-- (2019) is in 2020 het restant van deze WBC-pot uitgekeerd, te weten € 1.075,--. Alle 24 mentoraten die per 1 juni 2020 liepen kregen iets minder dan € 45,-- uitgekeerd. De stand van de WBC-bijdrage per ultimo 2020 is derhalve € 0,00 (nihil).

Met dit extraatje zijn in de jaren tot en met 2019 in overleg met de ouders en kinderen onder andere uitjes mogelijk gemaakt naar Corpus, Nemo, de Arena, het Omniversum en het Kerstcircus. Uitjes waren in 2020 vanwege coronarestricties uiteraard wat ingewikkelder. Samen een ijsje eten zat er allicht wel in. En een klein cadeau was snel verzonnen. Los van uitjes zijn bijvoorbeeld boeken, schoolartikelen, voetbalkleding en sportlessen bekostigd van deze bijdrage. Een waardevolle aanvulling in de mogelijkheden van de vrijwillige mentoren om iets te betekenen voor het kind in hun mentoraat.

Bijdragen van fondsen en organisaties

In 2020 ontvingen wij geen andere financiële van fondsen en organisaties.

Ouderbijdrage: een unieke donatie

Voor het eerst in het bestaan van School's cool Westland ontvingen wij na afloop van een mentoraat in 2018 (in 2019 en 2020: geen navolging) een donatie van ouders van een door een van de vrijwilligers begeleid kind. Daarvoor zijn wij hen zeer erkentelijk. Een verplichte dan wel vrijwillige vooraf vastgestelde bijdrage om een kind bij ons voor te kunnen dragen is regelmatig onderwerp van gesprek geweest in bestuursvergaderingen, bij landelijke bijeenkomsten en met onze eigen vrijwilligers. Vooralsnog is besloten een officiële vrijwillige bijdrage achterwege te laten. De vanzelfsprekendheid waarmee vrijwilligers worden ontvangen maakt, dat dit een punt van blijvende aandacht is.

Wat vindt de mentor het grootste succes van het mentoraat:

"Bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van een puber met autisme".

Leerling over mentoraat:

"Vanuit school kreeg ik ook al veel hulp".

"Doordat school onze zoon al heel erg goed begeleidde, was de begeleiding van de mentor minder nodig".

Externe contacten, publiciteit en samenwerking

Onderwijs

In verband met de voordrachten en selectie van kinderen onderhouden wij met name via de intern begeleiders contact met de basisscholen. Verder is er contact met klassenmentoren en zorgcoördinatoren van de schoolgemeenschappen voor voortgezet onderwijs, met name via onze thuismentoren. Regelmatig overlegt de thuismentor met een klassenmentor (of leerkracht). Klassenmentor en thuismentor wisselen na toestemming van thuisfront en kind ervaringen en gegevens uit over schoolresultaten, gedrag en werkhouding van de leerling. Alles uiteraard ook in overleg met het thuisfront van het kind en vooral met het oog op eventuele om extra aandacht vragende zaken.

Vitis Welzijn, Vitalis Maatjes, Bibliotheek Westland

Wij kijken, zeker na het door corona nogal digitale jaar 2020, uit naar verdergaande samenwerking via onder andere het netwerk van Vitis Welzijn, Bibliotheek Westland en Vitalis Maatjes waarmee een brede preventieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben kan worden geleverd. Via o.a. Vitis Welzijn wordt gewerkt aan de onderlinge contacten en uitwisseling van signalen door sociale initiatieven binnen het sociaal domein in het Westland. Kindpakket en Stichting Kleine Ingrepen Mooie Gevolgen worden in overleg tevens ingezet als dat passend is binnen de gezinnen waar onze mentoren komen. Los daarvan wordt door ons regelmatig verwezen naar professionele huiswerkbegeleidingorganisaties voor situaties waar School's cool minder passend (meer) kan helpen. Ook het Sociaal Kernteam Westland (SKT) weet ons te vinden en vice versa (via de scholen) komen ook signalen bij het SKT terecht.

Bibliotheek Westland opent al jaren frequent de deuren van haar diverse locaties voor ons. Dit gaan wij in 2021 graag weer een vervolg geven. Wij kunnen daar inloopsprekuren organiseren en in gesprek gaan met bezoekers van de bibliotheek die meer over School's cool te weten willen komen. Daarnaast is de bibliotheek bij uitstek een locatie waar mentoren met leerlingen een plek kunnen vinden als begeleiden thuis even niet past.

In samenwerking met Vitis Welzijn hield School's cool Westland samen met Vitalis Maatjes wekelijks op afspraak kantoor op woensdag tussen 11.00 en 17.00 uur. Dit is in maart 2020 vanwege de coronamaatregelen on hold komen te staan.

Lokaal, regionaal, landelijk en internationaal

De regionale pers en huis-aan-huisbladen plaatste ook in 2020 regelmatig redactionele stukken en artikelen met foto's over actuele ontwikkelingen rond ons project. Dit leidt tot een steeds grotere bekendheid van School's cool Westland én tot aanmelding van enthousiast gemaakte nieuwe vrijwilligers die mentor willen worden. Tevens wordt lokaal gebruik gemaakt van initiatieven zoals Beursvloer Westland, Bestuurdersbank Westland en de G.A. Van Poelje Academie (in 2020 allemaal op een lager pitje gekomen). In 2019 maakten wij een nieuwe video waarin met toestemming en hulp van vrijwilligers uitleg wordt gegeven over School's cool Westland. Van deze video is een variant gemaakt die past in een format van WOS-TV. Deze versie is begin 2020 uitgezonden. In het voorjaar van 2021 zijn de vrijwilligers van School's cool Westland genomineerd voor vrijwilligersprijs het WestlandHart.

De Info van School's cool Westland is de nieuwsbrief. De redactie van de Info bestond in 2020 uit Miriam en Willem (allebei oud-mentor), samen met Wendy Enthoven en Peter van der Wel. In maart, juni en december 2020 hebben wij nieuwsbrieven uitgebracht. De nieuwsbrieven zijn terug te lezen via onze website onder het tabblad publicaties. In december 2020 nam Willem na 10 jaar vrijwilliger bij School's cool Westland te zijn geweest, afscheid. Zijn plek in de redactie heeft hij overgedragen aan Anna.

School's cool Westland was vertegenwoordigd bij diverse bijeenkomsten van Stichting School's cool Nederland, het samenwerkingsplatform van alle School's coolvestigingen in het land. Uitwisseling van kennis en expertise, professionalisering en het vergroten van de landelijke bekendheid van de methodiek zijn de belangrijkste doelen van deze samenwerking. Tevens wordt contact met het Oranjefonds onderhouden voor vrijwilligerswerving. Daartoe wordt ook de website van Westland voor Elkaar benut.

Regionaal is School's cool als project inmiddels binnen diverse initiatieven actief in Delft, Leiden, Pijnacker-Nootdorp, Zoetermeer, Gouda, Dordrecht, Hoek van Holland, Den Haag en Schiedam.

Landelijk is Stichting School's cool Nederland (ScNL) actief. In het voorjaar van 2020 heeft deze stichting een schenking ontvangen van € 200.000,-- van de Vriendenloterij om de landelijke slagkracht te versterken en te vergroten. Daarnaast staat ScNL als een van de onderwijsprojecten van Stichting Kinderpostzegels Nederland in de picture. Ook in het jaarverslag 2019/2020 van het landelijk opererende Jeugdeducatiefonds staat ScNL vermeld. ScNL is een van de partners van dat landelijk opererende fonds dat kinderen die opgroeien vanuit een achterstand helpt hun ontwikkelingskansen te vergroten.

Voor het werk dat de vrijwilligers van School's cool doen, heeft School's cool Amsterdam de Helffer Kootkar Prijs ontvangen in 2020. Deze prijs is een Fonds op naam, dat is ondergebracht bij het Oranjefonds. De prijs wordt elke twee jaar uitgereikt en heeft als doel sociaal burgerschap te stimuleren.

Ook internationaal staat mentoring op de kaart. Dat is onder andere zichtbaar in de European Mentoring Summit die wordt georganiseerd door het European Centre for Evidence-Based Mentoring. Bij deze bijeenkomsten wordt alle kennis en kunde op het gebied van mentoring uit Europa in beeld gebracht. Mentoring werkt en daarover wordt steeds meer bekend, ook vanuit wetenschappelijk onderzoek.

Bij School's cool Westland willen wij blijven kijken naar het kind. Het gaat er wat ons betreft om, dat zij zich gehoord voelen en op een fijne plek en op een prettige manier kunnen opgroeien in hun onderwijsomgeving. Waar die omgeving ook is. Dat de maatschappij heeft bepaald dat er klassen zijn waar een kind doorheen moet en dat daartoe allerlei toetsen en afrekenmethodes zijn opgetuigd is een gegeven. Het gaat in een mentoraat in alles om het bouwen van vertrouwen met oog voor het kind. Een bijzonder waardevolle bijdrage daarin wordt geleverd door alle vrijwillige mentoren.

Ondernemers en ondernemingen

Beursvloer Westland (2019) heeft onder andere geresulteerd in een gecombineerde kleurrijke flyer van Vitalis Maatjes en School's cool Westland samen ten behoeve van het werven van vrijwilligers in Westland, vormgegeven door Blue10. De tegenprestatie door beide organisaties bij Blue10 bestond uit een complimentenworkshop voor het personeel, gegeven op 21 november 2019. Dit is de complimentenworkshop die op 24 juni 2020 is ingezet bij de mentorbijeenkomst en intervisieavond.

Signaleringsfunctie

Wij hebben relatief korte lijnen met bijvoorbeeld het sociaal kernteam (SKT, gemeente Westland), sociaal makelaars (Vitis Welzijn), Bibliotheek Westland, GGZ/JGZ, VluchtelingenWerk, BoBa en Stichting Jeugdformaat. Zij weten ons te vinden zo blijkt in de praktijk. Wij willen onze signaleringsfunctie, uiteraard altijd in overleg met betrokkenen, blijvend en steeds beter in kunnen zetten en treden daartoe graag in contact met een ieder die ons daarbij kan en wil ondersteunen. Samen het net ophalen, zodat kinderen een waardevolle start kunnen maken op het voortgezet onderwijs.

Uiteraard is het meest helpend voor een kind als signalering vroegtijdig plaatsvindt. Bijzonderheden die wij aantreffen in het kader van onze kennismakingen naar aanleiding van voorgedragen kinderen worden na goedkeuring van het thuisfront van de kinderen regelmatig besproken met de betrokkenen van de scholen. Daarmee wordt een ingang voor overleg gemaakt. Die ingang is waardevol om uiteindelijk de juiste hulp en begeleiding te organiseren, direct of indirect ten behoeve van het kind. In dit kader is onze terugkoppeling met het primair onderwijs van grote waarde. De kinderen die wij om diverse redenen niet selecteren, komen op deze manier extra in beeld. Regelmatig kunnen wij naar aanleiding van een eerste gesprek bij een gezin en in overleg met betrokkenen specifieke ondersteuning die School's cool niet kan bieden wel introduceren via een collega-organisatie.

Mentoren doen suggesties, hebben tips, brengen verbeterpunten aan:

"Heb eigenlijk geen tips (...)"

"Nog maar een keer die complimentenworkshop; mag ik iets weten over hooggevoeligheid; gesprekstechnieken; bij intervisie dieper ingaan op een bepaald thema, zodat je van verleden kan leren; grenzen stellen als mentor"

"Ondanks het lastige coronajaar heb ik mij even gesteund gevoeld en heeft ScWestland een hoop online mogelijk gemaakt".

Wist u dat...

- De geselecteerde leerlingen uit de lichterij 2020-2021 komen van 17 (2019/2020: 19) afzonderlijke basisscholen (voor insiders: zowel van StOOW, PCPOW als WSKO) en wij voor 2020/2021 van totaal 19 basisscholen (2019/2020: 26) een voordracht ontvingen.
- Wij regelmatig een (oud-)mentor en een oud-leerling laten vertellen over hun ervaringen achteraf aangaande een mentoraat: zo ontstaat een serie verhalen die zijn terug te lezen op onze website.
- Onze mentoren zichzelf regelmatig voorstellen en kort aangeven wat hun motivatie is om voor het vrijwilligerswerk van School's cool Westland te kiezen: ook deze stukjes zijn terug te vinden op onze website.
- Een mentoraat staat of valt met de klik.
- Alle voordrachten, hoe dan ook omschreven, betrekking hebben op kinderen. Punt. Dit altijd ons uitgangspunt is: het kind.
- School's cool Westland al in 2019 (2020 is omgevlogen) om de tafel zat met Bibliotheek Westland en Vitis Welzijn om de handen ineen te slaan voor een programma gericht op de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs en dit programma nog wacht op een passend vervolg op welke wijze dan ook, als fysiek bij elkaar komen weer een grotere kans krijgt en er weer tijd aan dit programma besteed kan worden.
- De meeste vinkjes op de evaluatie van mentoren aangaande zinvolle begeleiding staan bij persoonlijke aandacht en interactie tussen mentor en kind.
- De andere punten waar vaak een vinkje staat zijn: plannen van huiswerk, maken van huiswerk, verbeteren schoolprestaties, praktische hulp die een mentor biedt en stimulering van positief zelfbeeld.
- Veel mentoren een rol hebben gehad in het contact tussen ouders en school.
- Uit de evaluaties blijkt dat alle mentoren tevreden zijn over de begeleiding door School's cool als organisatie tijdens het mentoraat.
- Dat de mentoren wekelijks een uur tot anderhalf uur bij hun leerling langgaan.
- Wij ondanks de relatief lage evaluatierespons enkele cijfers met u willen delen.
- Het gemiddelde cijfer dat ouders gaven aan het belang van een mentor voor henzelf een 7,12 (2019: 8,33) en het belang voor hun kind een 7,62 (2019: 8,83) is. Cijfers variërend van 4 tot en met 10.
- De kinderen zelf in hun evaluatie als gemiddeld cijfer een 7,28 (2019: 7,77) geven aan het belang van de thuismentor. Cijfers variërend van een 5 tot een 10.
- De vraag hoe leuk de kinderen het vonden om een thuismentor te hebben werd gemiddeld met een 7,85 (2019: 7,77) beantwoord. Onder de cijfers een 5 en een 10.
- Het voordeel van het hebben van een mentor 'm volgens de kinderen zat in hulp bij huiswerk en beter begrijpen van schoolzaken, alsmede het hebben van iemand om mee te praten. Dit is onveranderd ten opzichte van voorgaand jaar.
- Op alle terugontvangen evaluatieformulieren van ouders/verzorgers wordt aangegeven dat zij School's cool aanraden aan kennissen. Dit is gelijk aan 2018 en 2019.
- De kinderen op 6 (8) van de 7 (13) terugontvangen evaluatieformulieren ook aangaven dat zij het project aanraden aan vrienden.

Het bestuur

Inleiding

Het bestuur is in 2020 vier keer plenair in een reguliere vergadering bijeengewees. Daarnaast is het bestuur diverse malen bijeengewees buiten de vergadering om.

Samenstelling bestuur

Renée Prins, voorzitter

Geboren in 1962, werkzaam als programmamanager bètasteunpunt Zuid-Holland. Nevenfuncties: vice-voorzitter VO-HO netwerken, lid Raad van toezicht Bibliotheek Westland, lid Raad van advies Sterk Techniekonderwijs Haaglanden, bestuurslid Technolab Leiden, lid Adviesraad Werk en Inkomen Gemeente Westland, voorzitter Stichting De Schrijfschool, uitvoerend bestuurslid Stichting Techniek Educatie, bestuurslid Stichting Westland Danst.

Kevin van der Meer, penningmeester

Geboren in 1991, werkzaam als Finance Manager bij Itho Daalderop. Nevenfuncties: penningmeester Batmintonvereniging Quintus.

Jolanda Looije, bestuurslid

Geboren in 1965, werkzaam als zelfstandig adviseur en trainer. Nevenfuncties: voorzitter en lid ondernemerscoöperatie ANDRA-Netwerk u.a. en lid bezwarencommissie personeel HHS

Marja Hogervorst, bestuurslid

Geboren in 1962, werkzaam als adviseur lokaal gezondheidsbeleid en adviseur de Gezonde School bij GGD Haaglanden. Nevenfunctie: fractiemedewerker D66 Westland.

In het verslagjaar 2020 is voorzitter Gerard Vos afgetreden en per 1 juli 2020 opgevolgd door Renée Prins. Jolanda Looije en Marja Hogervorst zijn per 1 juli en per 1 augustus het bestuur komen versterken.

Honorering bestuur

De leden van het bestuur ontvangen geen vergoeding voor hun werkzaamheden.

Onderwerpen vergadering bestuur

De officiële bestuursvergaderingen hebben in 2020 plaatsgevonden op 23 maart, 8 juni, 7 september en 7 december. Daar werden onder andere de volgende onderwerpen besproken: begroting, jaarrekening, jaarverslag, financiën algemeen en subsidies specifiek, aantallen mentoren en mentoraten, signalen uit het werkveld, huisvesting, jubileum, tevredenheid enquête, salarisproces, mentorbijeenkomsten, redactionele ontwikkelingen, website, voortgang en risico's, vacatures binnen het bestuur en in 2020 was uiteraard specifieke aandacht voor coronamaatregelen.

Tenslotte

De voorzitter van het bestuur heeft stelselmatig overleg gevoerd met de medewerkers. Dit ter uitwisseling van lopende thema's, ontwikkelingen en gebeurtenissen. En ter voorbereiding van de agenda van de bestuursvergaderingen.

Leden van het bestuur hebben, over onderwerpen en aandachtsgebieden, bilateraal overleg gevoerd met elkaar en met de medewerkers ter voorbereiding van de besluitvorming over onderwerpen op de plenaire vergaderingen.

Het bestuur legt door middel van dit verslag extern verantwoording af over zijn handelen. Voor vragen, opmerkingen of toelichting inzake het bestuur wordt u uitgenodigd contact op te nemen met mevrouw Renée Prins via het secretariaat van de Stichting School's cool Westland.

De stichting is pgericht op 7 januari 2011.

Stichting School's cool Westland

Postbus 36

2670 AA Naaldwijk

0174 – 28 43 45

06 – 28 36 06 06

info@schoolscoolwestland.nl

www.schoolscoolwestland.nl

28 mei 2021

Een spontaan bericht van Aad Bom, voormalig directeur van locatie ISW Gasthuislaan, met toestemming weergegeven en herhaald geplaatst:

*"In mijn periode als directeur is School 's cool opgericht.
Ik heb mogen ervaren dat voor die leerlingen van mijn locatie die waren aangemeld School 's cool duidelijk meerwaarde had en soms het noodzakelijk verschil maakte.
Compliment aan alle vrijwilligers die zich voor onze jeugd inzetten.
Het ga jullie goed!"*