

## School's cool Westland Jaarverslag 2015

*Leerling bij de evaluatie van een mentoraat: "...en hij is bij mijn voetbalwedstrijd komen kijken!"*

*Mentor over de kracht van een mentoraat: "Er altijd zijn. Vraagbaak. Steun- en rustpunt."*

*Ouders: "De mentor is een grote steun en toeverlaat geweest in de gesprekken met school en met het vinden van een andere school voor onze dochter."*

### Wat is School's cool?

*School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van basisschool naar vmbo, havo of vwo. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een risicovolle periode, omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Spijbelen, onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.*

*Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een mentor die ze in de brugklas begeleidt bij het huiswerk en eventueel helpt bij het vinden van een leuke vrijetijdsbesteding. De mentor is een vrijwilliger die gedurende anderhalf jaar wekelijks ongeveer anderhalf uur bij het kind thuis komt om hem of haar te helpen. Zo worden ook de ouders erbij betrokken.*

*De School's cool-formule is een beproefd concept. Het project loopt sinds 1997 in Amsterdam en heeft inmiddels navolging gekregen in Breda, Gouda, Lelystad, Nijmegen, Utrecht, Purmerend, Velsen, Zwolle, Leiden, Delft, Westland, Arnhem, Hoorn, Nieuwegein en Hoogezand-Sappemeer met vele honderden mentoraten. De formule blijkt succesvol: de een-op-eenrelatie, het vaste wekelijkse huisbezoek, de lange duur van de mentorbegeleiding en de persoonlijke benadering geven tezamen het uitstekende resultaat. Dankzij de kwaliteit van de mentoren is dit resultaat haalbaar. Uit effectmetingen blijkt dat 95 procent van de geselecteerde risicoleerlingen zijn best blijft doen op school en de schoolcarrière vervolgt. De meeste thuismentoren gaan na afloop van de begeleiding verder met een nieuwe basisschoolleerling.*

## I N H O U D

### **Jaarverslag**

	<u>pagina</u>
Punten van herkenning 2015	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algemeen</li> <li>• Pilotperiode 2014 afgerond: vervolg in 2015</li> <li>• Opvolging coördinator per 1 juli 2015</li> <li>• Mentorcoördinatoren</li> </ul>	3 3 3 4
Leerlingen/ouders	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schooljaar 2014/2015</li> <li>• Schooljaar 2015/2016</li> </ul>	5 7
Mentoren	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit zijn onze mentoren</li> <li>• Mentorkenmerken en meer</li> <li>• Basis- en introductietraining</li> <li>• Terugblikbijeenkomst, intervisie en verdere training</li> </ul>	9 9 10 10
Financiën	11
Externe contacten, publiciteit en samenwerking	13
Bestuur	15

## **Punten van herkenning 2015**

### Algemeen

Dit jaarverslag is eind 2016 tot stand gekomen. De financiële cijfers over 2015 staan als losse verantwoording op onze website vermeld onder publicaties. Zij zijn van de datum 31 maart 2016. In onderhavig jaarverslag wordt in het hoofdstuk financiën een extra toelichting gegeven op de opbrengsten van onze stichting.

School's cool Westland zal ook in 2017 een lichte nieuwe mentoraten gaan starten. Momenteel wordt door School's cool Westland aandacht besteed aan een termijnvisie/beleidsplan voor de jaren vanaf 2018 waarbij 2017 de uitvalsbasis zal zijn. Wij willen ook in 2018 en latere jaren tientallen voordrachten van scholen en kinderen kunnen verwerken en als mentoraat kunnen begeleiden. Het beleidsplan 2015-2016 hebben wij niet langer op onze site ter inzage vermeld gezien de naderende eindklanken van 2016.

### Pilotperiode afgerond: vervolg in 2015

School's cool Westland is in 2011 begonnen als een pilot voor vier kalenderjaren (2011 tot en met 2014) inhoudende drie schooljaren (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014). Inhoudelijk verslag van de pilotperiode is gedaan in jaarverslag en jaarrekening 2014, welk verslag op onze website staat gepubliceerd.

De conclusie na afronding van de pilotperiode is dat School's cool als methodiek een effectieve interventie is. Aandachtsjongeren met een mentor doen het beter op school en hebben minder kans op uitval. Veel initiatieven ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten, spijbelen en onderpresteren richten zich op het eind van de middelbare school. Voor een deel van de jongeren is dit te laat. Doordat School's cool ingrijpt op het cruciale overgangsmoment van basis- naar voortgezet onderwijs, is het een waardevolle aanvulling met een duidelijke preventieve werking. Daarbij geeft School's cool invulling aan de pedagogische civil society. Het biedt betrokken burgers een praktisch handvat zich in te zetten voor de ontwikkeling van kinderen.

### Opvolging coördinator per 1 juli 2015

Eind 2014 is een begin gemaakt met een selectieprocedure voor een coördinator als opvolger van de mede-oprichter en coördinator Jan Delfgaauw. Jan Delfgaauw deed zijn werk in de pilotperiode tegen een beperkte honorering, maar in de begroting 2015 en volgende jaren is rekening gehouden met een voor de werkzaamheden deels betaalde kracht. Per 1 juli 2015 is Peter van der Wel als opvolger van Jan Delfgaauw aangesteld. Hij heeft een jaarcontract van 20 uur per week met als uitgangspunt de cao Zorg en Welzijn. Dit jaarcontract is per 1 juli 2016 met een jaar verlengd. De nieuwe coördinator heeft zich vooral gericht op de interne organisatie van School's cool Westland, door onder andere het team van mentorcoördinatoren verder uit te breiden en de werkzaamheden voor de mentoraten over meer betrokkenen te verdelen. Daardoor kan de coördinator zich verder richten op organisatorische, beleidsmatige en financiële taken.

### Mentorcoördinatoren

Mentorcoördinatoren ondersteunen de mentoren individueel waar nodig, leiden intervisies, hebben een aandeel in de selectie van leerlingen en onderhouden contacten met scholen en leerkrachten waar nodig. Sinds maart 2014 is Irma Vijverberg mentorcoördinator. Irma was eerder mentor bij ons, is orthopedagoge en als adjunct-directrice werkzaam op een basisschool in Rotterdam.

Met ingang van 2015 is Fred van Geffen, mentor van het eerste uur, mede aangesteld als mentorcoördinator. In het najaar van 2015 is gebleken dat het aanstellen van één mentorcoördinator per acht tot tien mentoren (ook landelijk) een wenselijke en werkbare organisatie mede vorm geeft. Per 1 maart 2016 zijn Jolanda Borsboom, ervaren thuismentor bij School's cool, en Sanne Boon, orthopedagoge en thuismentor, naast Irma en Fred, als mentorcoördinator aangesteld. De vier mentorcoördinatoren ontvangen voor hun werkzaamheden een vrijwilligersvergoeding.

*Mentor over begeleiding binnen School's cool: "Altijd terecht kunnen voor vragen is prima verlopen. Warm contact met (mentor-)coördinatoren en onderlinge sfeer met andere mentoren."*

*Mentor over de kracht van mentorschap: "Inlevingsvermogen en positieve houding naar de leerling."*

*Mentor over een mentoraat: "Prettig iets te betekenen voor anderen, maar soms lastig om een weg te kunnen vinden om hulp te bieden."*

*Mentor: "Van dit mentoraat was de persoonlijke aandacht die is gegeven van positieve invloed op het zelfvertrouwen en functioneren in de klas."*

## **Leerlingen/ouders**

### Schooljaar 2014/2015

In 2015 hebben wij de begeleiding voortgezet van 27 mentorleerlingen van wie het mentoraat in 2014 was gestart. In 2015 kwam er 1 leerling bij, waardoor totaal 28 leerlingen werden begeleid.

Van vier van hen is de begeleiding in de loop van het eerste schooljaar vroegtijdig gestopt, om uiteenlopende redenen:

- De begeleiding bleek in twee situaties na enkele maanden voldoende voor de leerling om zelfstandig verder te gaan met hulp van de ouders. Hier ging het kortom heel goed en was verdere begeleiding niet nodig (2).
- Eén leerling wilde niet meer begeleid worden (1).
- In één situatie bleek de match niet succesvol en is besloten het mentoraat te stoppen (1).

15 van de resterende 24 leerlingen hebben ook begeleiding gehad in het eerste halfjaar van de tweede klas. Uiteindelijk is van die 15 leerlingen bij één leerling het mentoraat verlengd tot aan de zomervakantie van 2016. Zie "Schooljaar 2015/2016".

Samenvattend ging het in het schooljaar 2014/2015 om:

- 24 jongens
- 4 meisjes

die woonachtig waren in:

- De Lier (6)
- Hoek van Holland (1)
- Wateringen (3)
- Monster (2)
- 's-Gravenzande (7)
- Naaldwijk (5)
- Kwintsheul (2)
- Poeldijk (2).

Zij gingen in het brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (5)
- Lentiz Groene Lyceum Naaldwijk mavo/havo (2)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo/havo (3)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (1)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (2)
- ISW Poeldijk vmbo (1)
- ISW Poeldijk mavo/havo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (3)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande mavo/havo (2)
- ISW Gasthuislaan mavo/havo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo/vwo (1)
- Lentiz Dalton mavo Naaldwijk (2)
- ISW Madeweg Monster havo/vwo (1)
- Stanislas College Delft mavo/havo (1)
- Stanislas College Delft vwo (1)
- Christelijk Lyceum Delft mavo/havo (1)

De ouders/verzorgers zijn in het overgrote deel van de situaties beide afkomstig uit Nederland. In een enkele situatie is minimaal één van beide ouders afkomstig uit een land buiten Nederland.

Bij de kinderen is sprake van add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan (19) of taalachterstand (1). Bij 9 kinderen is er een problematische gezinssituatie, die doorwerkt in houding/gedrag van het kind. 4 kinderen wonen in een eenoudergezin.

#### Evaluaties weerspiegelen positief gevoel over mentoraten

Aan het einde van anderhalf jaar begeleiding is de ouders en kinderen alsmede de thuismentoren gevraagd naar hun ervaringen. De ouders bleken vrijwel zonder uitzondering erg blij te zijn met de steun van de mentor voor hun zoon of dochter. Ook de kinderen zelf zagen hun mentor graag komen. Leerling en mentor waren maatjes geworden die elkaar in vertrouwen namen en er soms op uit trokken in overleg met en ook wel samen met de ouders. Een afzonderlijke rapportage over de evaluatiebevindingen zal worden opgenomen op onze website [www.schoolscoolwestland.nl](http://www.schoolscoolwestland.nl) onder het kopje Rapportages.

*Leerling over het leukste van een mentoraat: "Vissen!"*

*Ouders: "Wij als ouders zijn er van overtuigd dat hij dit resultaat niet behaald had als hij geen begeleiding had gehad vanuit School's cool."*

## Schooljaar 2015/2016

Voor het schooljaar 2015/2016 werden 29 nieuwe leerlingen geselecteerd en gematcht tot en met uiteindelijk december 2015. Zij zijn aangemeld door 22 basisscholen. Tevens is van 1 leerling uit de selectie van 2014/2015 de begeleiding door een thuismentor met een half jaar verlengd tot aan de zomervakantie van 2016. Dit laatste omdat betreffende leerling rond de jaarwisseling een overgang naar een andere school maakte. Totaal liepen derhalve 30 mentoraten (inclusief één verlenging) waarvan hierna een overzicht volgt.

In 2015/2016 ging het om:

- 22 jongens
- 8 meisjes

woonachtig in:

- De Lier (5)
- Hoek van Holland (2)
- Wateringen (3)
- Monster (2)
- 's-Gravenzande (6)
- Naaldwijk (5)
- Kwintsheul (1)
- Poeldijk (1)
- Honselersdijk (3)
- Maasdijk (2).

Zij gingen in hun brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (10)
- Lentiz Groene Lyceum Naaldwijk mavo/havo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo/havo (2)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (1)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (1)
- ISW Poeldijk vmbo (2)
- ISW Poeldijk mavo/havo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (3)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande mavo/havo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo/vwo (2)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande vwo (1)
- Lentiz Dalton mavo Naaldwijk (1)
- ISW Madeweg Monster havo/vwo (1)
- Stanislas College Delft vwo (1)
- Rijswijks Lyceum vwo (1)
- Wellantcollege Madestein vmbo (1)

Hun ouders zijn afkomstig uit:

- Nederland (25), alsmede uit vijf verschillende andere landen binnen en buiten Europa.

Bij de kinderen is in zestien (16) situaties sprake van add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan. Bij twee kinderen is sprake van kenmerken van adhd en autisme. Los daarvan speelt in vijftien (15) situaties een aandachtvragende gezinssituatie een rol, die van invloed is op houding/gedrag/mogelijkheden van het kind. Tevens is in één situatie sprake van een taalachterstand. Acht (8) kinderen wonen in een eenoudergezin of bij hun opa en/of oma.

*Leerlingen over het belangrijkste dat geleerd is:*

*"Het meest belangrijk is het leren plannen van mijn huiswerk."*

*"Hoe ik mij moet gedragen op school."*

*"Zelfstandig indelen van mijn tijd."*



## **Mentoren**

### Dit zijn onze mentoren

Onze mentoren in 2015 waren de (40) reeds actieve mentoren Boud, Edith, Ben, Leen, Albertine, Aad, Daphne, Carien, Jolanda, Pien, Esther, Annet, Fred, Nico, Matty, Caroline, Sila, Elisabeth, Arjen, Eveline, Marja, Nol, Adriaan, Marc, Linda, Frans, Henriëtte, Arie, Frank, At, Kelly, Ed, Jan, Irma, Laila, Willem, Rob, Marloes, Anne, Wietske en de (12) nieuwe mentoren Kelly, Els, Sanne, Arnold, Silvy, Marion, Miriam, Joke, Kees, Angela, Shirley en Rob. Totaal 52 personen.

Om uiteenlopende redenen waaronder reizen, studie, werk, verhuizing, nieuwe uitdaging of andere bezigheden, eigen gezinssituatie en (bij een uitzondering) het mentorschap zelf, zijn 22 van de actieve mentoren in 2015 met hun mentorschap gestopt. Het zijn Anne, Wietske, Boud, Edith, Leen, Pien, Matty (een jaar break), Sila, Arjen, Eveline, Nol, Marc, Linda, Frans, Henriëtte, At, Kelly, Ed, Jan, Adriaan, Ron en Marloes. Irma was inmiddels mentorcoördinator en vanwege de extra werkzaamheden daarvoor besloot zij geen nieuw eigen mentoraat te starten. Per saldo waren derhalve eind 2015 nog 29 mentoren actief bij genoemde 30 mentoraten. Eén mentor begeleidde twee mentoraten.

### Mentorkekenmerken en meer

Alle mentoren beschikken over een 'verklaring omtrent het gedrag' (VOG) welke jaarlijks opnieuw wordt aangevraagd. De mentoren (19 vrouw en 10 man) zijn bijvoorbeeld student, net student af, jonge ouder, opa of oma, met pensioen of bijna met pensioen, nog lang niet met pensioen, ervaren in het onderwijsveld nu of voorheen, ervaren in het bedrijfsleven op leidinggevende en staffuncties, ondernemer, bankmedewerker, orthopedagoog en daarnaast werkzaam bij overheid, in de politiek of voor maatschappelijke organisaties.

De mentoren komen anderhalf jaar lang wekelijks gedurende gemiddeld anderhalf uur bij hun leerling thuis om ze te helpen met alle zaken die met school te maken hebben: huiswerk, plannen van het huiswerk, bespreken van vragen en problemen rond school. De mentoren helpen zo nodig ook zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding en stimuleren ouders de ouderavonden van de school van hun zoon of dochter te bezoeken.

De mentoren zijn vanuit hun eigen gevolgde opleiding(en) en werkervaring gedegen opgeleid, beschikken over coachend vermogen en zijn in staat om de leerlingen houvast te geven en te stimuleren hun eerste periode in het voortgezet onderwijs goed door te komen.

### Basis- en introductietraining

Naast hun eigen opleiding, ervaring en vaardigheden krijgen nieuwe mentoren een gezamenlijke basis- en introductietraining van een dagdeel waarbij zij tevens kennismaken met de ervaringen van reeds actieve thuismentoren die daarover in algemene zin vertellen en tevens vragen van nieuwe mentoren proberen te beantwoorden.

In augustus 2015 vond voor de start van de middelbare scholen de training plaats voor nieuwe mentoren die zich op dat moment hadden aangemeld. Voor deze bijeenkomst is gebruik gemaakt van de kennis binnen School's cool Westland. De mentoren maakten kennis met elkaar en discussieerden aan de hand van enkele casussen uit de praktijk over de 'grenzen van het mentorschap'. Zo kregen zij een indruk van de gevarieerde problematiek waarmee zij te maken kunnen krijgen. Elk kind is tenslotte uniek en daarmee geldt dat unieke voor elk mentoraat.

### Terugblikbijeenkomst, intervisie en verdere training

Op 16 februari 2015 vond een terugblikbijeenkomst plaats met de mentoren die eind 2014 een cyclus van anderhalf jaar hadden afgesloten.

In het eerste halfjaar van 2015 zijn groepsgewijs op meerdere avonden in één week en ongeveer om de twee maanden intervisies gehouden, waarin de mentoren verslag deden van de vorderingen van hun pupillen. De begeleidingsvragen en de resultaten werden geregistreerd, zodat monitoring van de resultaten mogelijk wordt. Tevens wisselden de mentoren in de intervisie ervaringen, knelpunten en tips uit.

De intervisies zijn vanaf 1 juli 2015 van zodanige opzet, dat alle mentoren de kans krijgen elkaar, de mentorcoördinatoren en de coördinator op één avond eens per twee maanden te ontmoeten. De avonden starten plenair en vervolgens worden intervisiegroepjes gevormd die in aparte ruimtes met een gespreksleider/mentorcoördinator hun intervisie houden. Het streven is bij twee van de vijf intervisiebijeenkomsten die per schooljaar worden georganiseerd een beroep te doen op een spreker die de aanwezige mentoren inspirerende en wijze woorden meegeeft aangaande specifieke onderwerpen voor het thuismentorschap.

De eerste intervisiebijeenkomst in de nieuwe opzet vond plaats op 28 oktober 2015. Op die avond waren twee medewerkers van Vitis Welzijn aanwezig om de mentoren alles te vertellen en vragen te beantwoorden over de sociale kaart van gemeente Westland en Hoek van Holland.

## **Financiën**

Dankzij bijdragen van de volgende fondsen is ons werk in de pilotfase 2011-2014 mogelijk gemaakt en is een basis gelegd om vanaf 2015 het project voort te kunnen zetten: Oranje Fonds, Fonds Westland, Loswal 'de Bonnen', SkaNfonds (tegenwoordig Kansfonds), Stichting Boschuyzen, Rabobank Westland, Rotary en Kinderpostzegels Nederland.

### Gemeente Westland

De gemeente Westland heeft ons voor de jaren 2014 tot en met 2017 een jaarlijkse subsidie gegeven van € 20.000,--. Door het in 2014 kunnen reserveren van € 15.000,-- (van de ontvangen € 20.000,--) van de gemeente Westland is voor de jaren 2015, 2016 en 2017 € 5.000,-- per jaar extra beschikbaar. Dit is een fundamentele bijdrage voor het bestaan van School's cool Westland in deze jaren.

### Rabobank, Stichting Boschuyzen en Kinderpostzegels

In 2015 ontvingen wij voorts de in 2014 aangevraagde eenmalige bijdragen van Rabobank Westland (Coöperatiefonds) en Stichting Boschuyzen van respectievelijk € 7.500,-- en € 5.000,--. Daarnaast is eerst in het najaar van 2016 de bijdrage van Stichting Kinderpostzegels Nederland voor het jaar 2015 definitief vastgesteld op € 10.500,--. Het verschil van € 4.500,-- met het oorspronkelijk aangevraagde bedrag van € 15.000,-- zal worden verwerkt en toegelicht in de financiële cijfers over 2016.

### Thuismentoren nemen initiatief

In 2015 zijn door twee afzonderlijke initiatieven van enthousiaste thuismentoren bijdragen ontvangen van Tennisvereniging LTC Naaldwijk (€ 613,--) en Nationale Nederlanden Insurance (€ 500,--). Deze laatste betrof een gericht bestedingsdoel, waaraan in 2016 nadere invulling is gegeven.

### De Wollebrandcross (WBC-bijdrage)

Een ander gericht bestedingsdoel betrof de uitreiking door de Wollebrandcross ten bedrage van € 4.750,-- op 23 april 2015, de WBC-bijdrage. Alle per 1 juni actieve mentoraten die op dat moment ruim over de helft van de reguliere looptijd van anderhalf jaar zijn, ontvangen € 50,-- uit de WBC-bijdrage. Dit geld dient expliciet (doelbesteding) besteed te worden aan de leerling die wordt begeleid. Deze specifiek voor de kinderen bedoelde uitgave zal elk jaar in juni plaatsvinden zolang de WBC-bijdrage dat toelaat. In de jaarcijfers zal steeds de stand van zaken met betrekking tot de hoogte van het nog beschikbare bedrag expliciet worden toegelicht als verantwoording richting De Wollebrandcross. De eerste uitkering heeft in 2016 plaatsgevonden. Daardoor is het originele bedrag van de WBC-pot per ultimo 2015 ad € 4.750,-- nog in tact. Het is een waardevolle aanvulling op de mogelijkheden voor een mentor om een mentoraat nadere invulling te geven.

### Good Food Fair

Als klap op de vuurpijl organiseerden de Soroptimisten op 3 oktober 2015 de Good Food Fair bij Priva in De Lier. Zij benoemden School's cool Westland als bestemming voor het bedrag dat zij bij elkaar zouden halen. Zij hebben ons lang in spanning gehouden, maar in januari 2016 reikten zij ons het fantastische bedrag van € 8.000,-- uit. De Good Food Fair heeft ons daarnaast veel aandacht in de pers gebracht en mede daardoor nieuwe contacten met betrokken bedrijven, opleiders en vrijwilligers.

### Samenwerkingsverbanden onderwijs

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland heeft in 2014 in het kader van de invoering van 'passend onderwijs' 50% van de kosten bijgedragen voor een begeleidingsarrangement (mentoraat) van School's cool Westland voor een leerling. Deze vorm van financiële bijdrage heeft geen vervolg mogen krijgen. Tevens is overleg met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs geweest. Financieel zag men bij beide verbanden geen mogelijkheden om School's cool te ondersteunen. Wij blijven en gaan graag in gesprek met de samenwerkingsverbanden alsmede met andere organisaties in het onderwijsveld om elkaars kracht te benutten waar mogelijk.

*Ouders over School's cool Westland: "Succes met School's cool en dat het maar lang mag blijven voortbestaan."*

*Mentor over het grootste succes van een mentoraat: "...en de zelfverzekerdheid van een heel timide jongen op orde brengen."*

## **Externe contacten, publiciteit en samenwerking**

### Onderwijs en intervisie

In verband met de voordrachten en selectie van leerlingen onderhoudt de coördinator met name via de interne begeleiders contact met de basisscholen. Verder is er contact met klassenmentoren en zorgcoördinatoren van de schoolgemeenschappen voor voortgezet onderwijs, met name via onze thuismentoren. Die hebben regelmatig telefonisch, persoonlijk en e-mailcontact met de klassenmentor (of school) van hun leerling. Hierin wisselen zij ervaringen en gegevens uit over schoolresultaten, gedrag en werkhouding van de leerling. Alles in overleg met het thuisfront van de leerling.

De eerste helft van 2015 hebben we voor onze tweemaandelijks intervisies met de mentoren dankbaar gebruik kunnen maken van een zaal van Vitis Welzijn gesitueerd in sociaal-cultureel centrum De Noviteit te Monster. Vanaf juli 2015 mogen wij gebruik maken van de accommodatie van Basisschool de Regenboog te Naaldwijk. Een prachtige kans om dichtbij ons werkveld te kunnen zitten.

### Stichting Leergeld Westland en Kindpakket Westland

In 2014 is contact gelegd met Stichting Leergeld Westland. Voor kinderen in gezinnen met een laag inkomen (bijstandsniveau) kan deze stichting ervoor zorgen dat kosten van vervoer, school en deelname aan sport of cultuur (gedeeltelijk) betaald worden. Onze samenwerking is met name gebaseerd op dat onze mentoren behoefte aan dergelijke ondersteuning kunnen signaleren. Zij kunnen ouders die er mogelijk voor in aanmerking komen, ertoe aanzetten contact te leggen met Leergeld Westland. Ook in 2015 zijn diverse mentoren via de ouders in contact getreden met Stichting Leergeld. Daarmee voorziet deze samenwerking in een duidelijke behoefte.

In relatie tot Stichting Leergeld Westland wijzen wij op het bestaan van Kindpakket Westland waarover in het jaarverslag 2014 een uitgebreid stuk staat geschreven en waarvan School's cool Westland partner mag zijn vanaf de start. Op 5 januari 2015 was toenmalig coördinator Jan Delfgaauw aanwezig bij de presentatie van het Kindpakket door wethouder Mohamed el Mokaddem. In de loop van het najaar van 2015 hebben wij gemerkt dat ouders de weg via het Kindpakket richting School's cool vonden. Daaruit bleek tevens, dat de belangrijkste vraag over specifiek vakinhoudelijke huiswerkbegeleiding ging. Aangezien wij die specifieke begeleiding niet bieden, is via School's cool Westland en intensief contact met gemeente en de uitvoerder van het Kindpakket de vermelding van School's cool Westland op de site van het Kindpakket aangepast. Tevens is contact gelegd met professionele huiswerkbegeleidingorganisaties om juist voor de genoemde specifieke vragen die School's cool via het Kindpakket krijgt te kunnen doorverwijzen. Het is wenselijk dat die organisaties zelfstandig hun diensten via het Kindpakket kunnen gaan aanbieden.

Met het uitkomen van bovengenoemde wens, zou de mogelijkheid van een thuismentor voor de brugklasser van School's cool Westland, als altijd onder voorbehoud van beschikbaarheid, kunnen bestaan naast daadwerkelijke huiswerkbegeleiding voor specifieke vakken via huiswerkbegeleidingsorganisaties. Zo proberen we samen onze activiteiten voor kinderen uit gezinnen die het niet breed hebben bereikbaar te maken.

Wij kijken met het oog op de ontwikkelingen in 2016 van Kindpakket en Stichting Leergeld Westland uit naar een verdergaande samenwerking. Daarmee kan een brede preventieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben worden geleverd.

#### Regionale pers, bijzonder afscheid, website, landelijk contact en signaleringsfunctie

In 2015 plaatsten de regionale pers en huis-aan-huisbladen berichten en artikelen over actuele ontwikkelingen rond ons project. Dit leidt tot een steeds grotere bekendheid van School's cool Westland én tot aanmelding van enthousiast gemaakte nieuwe vrijwilligers die mentor willen worden.

In het bijzonder was er aandacht voor het afscheid van Jan Delfgaauw. Op 11 september 2015 nam School's cool Westland officieel afscheid van mede-oprichter en voormalig coördinator Jan Delfgaauw. Dit gebeurde middels een receptie in de foyer van en beschikbaar gesteld door De Noviteit in Monster. In het bijzijn van tientallen (oud-) mentoren en genodigden van andere School's cool vestigingen werd namens het bestuur door Juliëtte Zwinkels en namens de gemeente Westland door wethouder Marga de Goeij een hartelijk woord van dank en waardering uitgesproken voor de inspanningen die Jan heeft gedaan om School's cool Westland op de kaart te zetten.

Tevens werd deze middag afscheid genomen van Frits Fraterman, de penningmeester van het eerste uur van de Stichting School's cool Westland. Hij is in 2015 opgevolgd door Gerard Vos, die vervolgens in de loop van 2016 voorzitter is geworden.

In het najaar van 2015 heeft de coördinator een presentatie gehouden bij en op uitnodiging van de Past Rotarianclub Westland. De attentie die daarbij werd ontvangen is één op één overhandigd aan een externe vrijwilliger met gedegen kennis van zaken die de coördinator heeft geholpen bij het opzetten van nieuwe ICT bij School's cool Westland.

In 2015 en 2016 hebben wij met onze vormgever Renée Prins de in 2014 met een nieuw gezicht gevormde website verder opgetuigd.

De nieuwe coördinator heeft in 2015 de tweede halfjaarlijkse bijeenkomst bezocht van Stichting School's cool Nederland, het samenwerkingsplatform van alle School's coolvestigingen in het land. Uitwisseling van kennis en expertise en het vergroten van de landelijke bekendheid van de methodiek zijn de belangrijkste doelen van deze samenwerking.

#### Signaleringsfunctie binnen sociaal domein

Wij hebben indien nodig korte lijnen met bijvoorbeeld de sociaal kernteams (SKT, gemeente Westland), de sociaal makelaars (Vitis Welzijn), Bibliotheek Westland, GGZ en Stichting Jeugdformaat. Zij weten ons te vinden zo blijkt in de praktijk. Wij willen onze signaleringsfunctie, uiteraard altijd in overleg met betrokkenen, blijvend en steeds beter in kunnen zetten en treden daartoe graag in contact met een ieder die ons daarbij kan en wil ondersteunen. Zij het door middel van samenwerking, zij het door middel van mentorschap, zij het door middel van financiële bijdragen. Samen het net ophalen, zodat kinderen een goede start kunnen maken op het voortgezet onderwijs.

## Het bestuur

School's cool Westland wordt beheerd door een gelijknamige stichting die op 7 januari 2011 is opgericht. Het bestuur wordt per november 2016 gevormd door:

- Gerard Vos, voorzitter (in 2016 heeft Carlieke van Staalduinen afscheid genomen)
- mr. drs. Juliëtte Zwinkels, secretaris
- Cindy van den Bos - van Domburg, bestuurslid

Het bestuur vergadert minimaal 4 keer per verslagjaar. In 2015 is dit aantal ruimschoots overtroffen in verband met bijeenkomsten in het kader van de opvolging van de coördinator.

School's cool Westland  
Postbus 36  
2670 AA Naaldwijk  
0174 – 28 43 45  
[info@schoolscoolwestland.nl](mailto:info@schoolscoolwestland.nl)  
[www.schoolscoolwestland.nl](http://www.schoolscoolwestland.nl)

December 2016

*Mentor over het grootste succes van een mentoraat: "De verbinding en kennis tussen begeleiding vanuit school en thuissituatie."*

*Leerling: "Veel praten en het gevoel hebben dat ik serieus genomen werd met me verhalen. En gezellig theedrinken."*